ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Piano per l'Inclusione a.s. 2023-2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti in data 30 giugno 2023	**n°**
1. disabilità certificate	48
➢ **minorati vista**	/
➢ **minorati udito**	2
➢ **Psicofisici**	46
2. disturbi evolutivi specifici (DES)	20
➢ **DSA**	9
➢ **ADHD/DOP**	2
➢ **Borderline cognitivo**	/
➢ **Altro**	9
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	46
➢ **Socio-economico-familiare**	/
➢ **Linguistico-culturale**	24
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	/
➢ **Altro**	22
Totali	66
su popolazione scolastica	998

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

N° PEI redatti dai GLO (i PEI vengono redatti dai GLO nominato dal Dirigente Scolastico entro il 30 ottobre 2022, subiranno una revisione intermedia nel periodo tra novembre e aprile e la sua verifica avverrà entro il 30 giugno)	42
N° PEI provvisori redatti dai GLO (i PEI provvisori vengono redatti dai GLO nominato dal Dirigente Scolastico entro il 30 giugno 2023 per gli alunni dell'Istituto che hanno ricevuto la Diagnosi Funzionali ma non è stato nominata docente specializzata)	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione (la stesura dei PDP avviene entro la fine di ottobre, dopo un'attenta osservazione dell'alunno e sentito il parere dei consiglio di Classe)	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	46

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate, di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	**Sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
Educatori extracurricolari L2 (accordo di programma con gli enti territoriali)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori di alfabetizzazione, potenziamento e recupero lingua italiana ecc.)	**Si**
Funzioni strumentali / coordinamento	Attività di coordinamento all'interno delle commissioni e dei consigli di classe	**Sì**

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Attività di formazione, coordinamento e monitoraggio di progetti per alunni con Bes	**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Attività di formazione per insegnanti e genitori, screening e consulenza psicopedagogica	**Sì**
Docenti tutor/mentor		**No**
Altro:		**-**
Altro:		**-**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Si**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro: Progetto ponte con gli istituti di secondaria di secondo grado	**Si**
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**No**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**No**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			**x**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		**x**			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti			**x**		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**x**	
Tempi di stesura delle Diagnosi Funzionali da parte dell'UMEE	**x**				
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Obiettivi per l'anno scolastico 2023/24

- Migliorare l'inclusione attraverso il lavoro condiviso dei diversi componenti del GLI e sensibilizzazione dell'intero collegio al tema dell'inclusione e nella stesura del PEI
- Ottimizzare l'utilizzo di parte delle risorse disponibili con l'organico dell'autonomia per un intervento funzionale con gli alunni BES
- Ottimizzare l'utilizzo delle ore del potenziamento
- **Alunni diversamente abili:**

- attuare, come è avvenuto nell'anno scolastico 2022/2023, le linee guida del Protocollo d'accoglienza approvato dal Collegio Docenti del 22/03/13 ed aggiornato a giugno 2023.
- prevedere e programmare incontri con cadenza mensile o trimestrale tra docenti di sostegno per ordine di scuola e funzione strumentale dell'inclusione
- Prevedere incontri di condivisione e tutoraggio della stesura del nuovo modello PEI sia all'interno dell'Istituto che in rete con gli istituti dell'ambito territoriale.
- Promuovere una formazione su specifiche disabilità e sul tema dell'inclusione per l'intero istituto.
- Creare dei drive condivisi per scambio di materiale e di buone pratiche educativo - didattiche.

Alunni B.E.S.:

- Redazione, conferma o aggiornamento dei PDP.
- Screening per la prevenzione delle difficoltà d'apprendimento: alunni ultimo anno s. infanzia e alunni delle classi prime e seconde s. primaria.
- Attuare le linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati
- progettare convenzioni con AST per un'equipe pedagogica

Alunni DSA:

- attuare, come nell'anno scolastico 2022/2023, le misure compensative e/o dispensative previste dalla legislazione vigente e redigere i PDP.

Alunni stranieri con Bisogni educativi Speciali:

- ☐ attuare le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri emanate dal Ministero dell'Istruzione dell'Università della Ricerca nel Febbraio 2014.
- ☐ Progetto di recupero con ore aggiuntive d'insegnamento del personale docente per alunni con problemi d'apprendimento stranieri e non il sabato mattina, riservato agli alunni del tempo pieno, scuola Primaria. Per il tempo normale prevedere ore d'insegnamento il pomeriggio.
- ☐ Sostegno linguistico in orario antimeridiano con esperto interno/esterno.
- ☐ Attivazione di azioni di volontariato o insegnante di potenziamento a favore di alunni stranieri di scuola secondaria di I grado.
- ☐ Creare momenti di riflessione congiunta tra i vari ordini di scuola, soprattutto con la scuola secondaria, per garantire continuità didattica e metodologica.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- ☐ partecipazione ai vari corsi di formazione/aggiornamento proposti (area disabilità/DSA/BES)
- ☐ partecipazione ai vari corsi di formazione/aggiornamento proposti (area intercultura)
- ☐ accordo di rete con CTI Jesi e CTS Falconara e Fabriano e partecipazione alla formazione da essi proposta
- ☐ partecipazione alla formazione proposta dal MIM sulla gestione della piattaforma di digitalizzazione del PEI
- ☐ Proporre formazione con esperto esterno e/o interno sulla prevenzione e relativo intervento immediato
- ☐ Proporre specifici corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative e inclusive

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Vista la priorità del carattere formativo di ogni valutazione in ambito scolastico, una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, l'impegno…
Alunni diversamente abili:
La valutazione è sempre riferita agli obiettivi del P.E.I.
L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo come riferimento il P.E.I.
Gli alunni partecipano all'INVALSI, il Consiglio di classe può prevedere misure compensative o dispensative, può predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero l'esonero dalle prove.
Per lo svolgimento dell'esame di stato la sottocommissione, sulla base del P.E.I., predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.
Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.
Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.
Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola di secondo grado. (D.lgs 62/2017)
La firma apposta su tale documento rende la famiglia consapevole del tipo di progettazione, senza bisogno di ulteriori comunicazioni.

Alunni stranieri:
- Circolare Ministeriale del 6/3/2013
- Direttiva del 27/2012
- linee guida elaborate ed approvate dal Collegio Docenti il 19 aprile 2010 "Criteri di valutazione degli alunni stranieri neoarrivati"
- O.M. n°90 del 21/05/2001 sulla valutazione degli alunni stranieri

Alunni DSA:
- valutare in modo costruttivo, separando sempre il contenuto dalla forma, concedere tempi più lunghi per le verifiche scritte e con una quantità minore di esercizi, proporre interrogazioni programmate, avvalersi dell'ausilio di strumenti compensativi; nelle prove orali tenere conto delle capacità lessicali ed espressive dell'alunno.
  Attuare le modalità di verifica e valutazione concordate nel PDP.
- Attenersi all'art. 11 comma 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 del D.L. n.62 del 13 aprile 2017.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alunni disabili:
Tutte le figure professionali, e ciascuna nella propria specificità di ruolo, che intervengono sul processo di inclusione dell'alunno con disabilità, si assicurano di conoscere le informazioni inerenti la condizione psicofisica, i livelli di sviluppo raggiunti, le difficoltà incontrate ed ogni altra notizia utile alla costruzione del loro percorso, in modo che esso scaturisca dall'integrazione delle risorse e delle competenze professionali.
I docenti curricolari: riconoscono e presentano l'insegnante di sostegno come un collega che opera per i bisogni della classe e l'insegnante di sostegno è riconosciuto dagli alunni e dalle famiglie come un docente della classe. Elaborano il PEI insieme ai docenti di sostegno in seguito ad adeguata osservazione sistematica e partecipano ai GLO (ad almeno uno dei tre GLO previsti). Nel caso di passaggio di grado di istruzione e in caso di trasferimento garantiscono l'interlocuzione con i docenti della scuola di destinazione. Sono responsabili della valutazione degli apprendimenti.
L'insegnante di sostegno: coordina il percorso formativo dell'alunno con disabilità e, in quanto docente assegnato alla classe, partecipa alla realizzazione del percorso formativo di tutti gli alunni, secondo i tempi e le modalità definiti dai Consigli di classe/sezione; viceversa tutti i docenti componenti i Consigli di classe/sezione partecipano alla realizzazione del percorso formativo dell'alunno con disabilità secondo i tempi e le modalità stabilite nel P.E.I. Tutte le figure coinvolte nel processo di formazione e di integrazione, nella propria specificità di ruolo e funzione, si riconoscono e si legittimano reciprocamente, in un'ottica di corresponsabilità, poiché l'apporto di ognuno è fondamentale per la costruzione di un'azione coordinata tale da organizzare e valorizzare nel miglior modo le risorse. È opportuno prevedere regolarmente nei C. d. C., all'inizio, a metà, alla fine dell'anno scolastico – ovvero nell'o.d.g. di ogni consiglio – tempi informativi certi dedicati agli alunni con disabilità. La collaborazione tra gli insegnanti curricolari e i docenti di sostegno si attua attraverso la complementarietà degli interventi, la flessibilità e l'interscambio. Queste azioni sono sostenute da una comunicazione/informazione che entrambe le parti devono mettere in campo. Nella fattispecie si ritiene utile che i docenti curricolari mettano al corrente i colleghi di sostegno sulle attività da svolgere così come gli insegnanti di sostegno coinvolgano i colleghi curricolari nei loro interventi. È bene prevedere inoltre scambi di ruoli fra i docenti specializzati nell'integrazione e insegnanti curricolari. È buona prassi che il docente di sostegno possa svolgere anche lezioni frontali.
Il dirigente scolastico: è responsabile dell'organizzazione dell'integrazione degli alunni diversamente abili. Ha, inoltre, il compito di promuovere e incentivare attività di aggiornamento, di valorizzare progetti inclusivi, di presiedere al GLI d'Istituto, di intraprendere le iniziative per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche. Convoca e può presiedere i GLO. Formula richiesta complessiva d'istituto delle misure di sostegno da trasmettere all'USP entro il 30 giugno e la richiesta complessiva delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche da proporre e condividere con l'Ente territoriale.
Ai collaboratori scolastici: è affidata l'assistenza di base degli alunni diversamente abili, come l'accesso alle aree della struttura scolastica e la cura della persona. Possono partecipare alle riunioni del GLO
Gli assistenti educatori: co-partecipano alla stesura del PEI e agli incontri di verifica. Collaborano con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche e formative. Si attivano per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno.

Obiettivi per l'anno scolastico 2023/24
- Garantire, laddove è positiva, la continuità dei docenti di sostegno e, se possibile, dell'assistente educatore.
- Creare dei drive pubblici per scambio di materiale e buone pratiche con il supporto dell'animatore digitale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Garantire, laddove è positiva, la continuità dell'assistente educatore domiciliare.
- Stabilire con enti e/o associazioni esterne azioni per ampliare il progetto educativo e la presa in carico
- Stabilire una rete sistematica con le scuole secondarie di secondo grado limitrofe per favorire il passaggio di grado

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie, attraverso i rappresentanti dei consigli di classe, interclasse, intersezione, sono state informate sui contenuti dei Protocolli d'accoglienza d'Istituto per i disabili e gli stranieri e sulla Direttiva ministeriale 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".
Per ciò che concerne la disabilità, in sede di GLI e, in seguito, tramite il loro rappresentante, i genitori vengono informati sia del contenuto del Protocollo d'accoglienza sia dell'organizzazione delle risorse e delle attività didattiche proposte.
Obiettivi per l'anno scolastico 2023/24:

- sensibilizzare e condividere con le famiglie atteggiamenti ed azioni inclusive in ambito scolastico e non.
- Rivalutare la comunità come agenzia educante.
- Incontri formativi per genitori
- Partecipazione al progetto "Immischiati a scuola"

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede nell'Area Sociale: interventi e iniziative rivolte ad alunni e famiglie in situazioni di svantaggio sociale attraverso azioni di integrazione, orientamento, formazione specifica, consulenza, sportello d'ascolto. Nell'area sociale sono inserite attività progettuali su temi di interesse generale emersi dai diversi contesti territoriali. Ci si avvale di una "Scheda di rilevazione del disagio" condivisa con gli altri Istituti in collaborazione con l'ASP.

Valorizzazione delle risorse esistenti
Le risorse umane, finanziarie, interne e presenti nel territorio verranno utilizzate e opportunamente distribuite e valorizzate nell'a.s. 2023/2024 in base alle necessità.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Particolare attenzione è posta all'inizio di ogni a. s. per favorire la realizzazione di progetti di inclusione.

1. programma di counseling scolastico relativo al progetto "Dal disagio all'agio" nella prospettiva di:

-educazione al rispetto della persona umana e della sua diversità
-prevenire il disagio e sostenere il successo formativo
-supportare la funzione genitoriale soprattutto nelle diverse fasi di cambiamento (dall'infanzia all'adolescenza).

1. Utilizzo di parte dell'organico di potenziamento per intervento e recupero di alunni BES con PDP.
1. Screening per la prevenzione delle difficoltà di diversa natura in modo tale da prevenire l'insorgere di qualsiasi forma di disagio e affrontarla tempestivamente: alunni ultimo anno s. infanzia e alunni delle classi prime e seconde scuola primaria (così come previsto dalla Legge 170/2010, D.M. n. 5669 del 12 Luglio 2011 e D.M. n. 297 del 17 Aprile 2013).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Pre - accoglienza Entro maggio Vengono organizzati diverse attività ed incontri di continuità funzionali alla reciproca conoscenza tra l'alunno e la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
Condivisione Giugno Presentazione degli alunni al team docente di riferimento
Accoglienza Settembre/Ottobre Durante la fase di accoglienza e nel primo periodo scolastico la scuola propone una serie di attività rivolte alle classi coinvolte, finalizzate ad un positivo inserimento nella nuova scuola.
Continuità tra la secondaria di primo e di secondo grado attraverso l'attuazione del "progetto ponte", che prevede sia scambio di informazioni che di esperienze pratiche nella scuola accogliente nel corso del secondo quadrimestre del terzo anno.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU — Ministero dell'Istruzione e del Merito — Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Erasmus + Accreditamento 2021-2027

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

(Aggiornato ed approvato dal collegio docenti unitario del 30/06/2023)

Il Protocollo di Accoglienza è una guida dettagliata d'informazione riguardante l'integrazione degli alunni diversamente abili e lo sviluppo di una cultura dell'integrazione sia negli alunni che negli adulti. Il documento è elaborato dal GLI e viene integrato e rivisto periodicamente sulla base delle esperienze realizzate su indicazione dell'Accordo di Programma per l'Integrazione degli alunni disabili nelle scuole delle Provincia di Ancona (30/12/2012 con DGP n.577) sottoscritto nel Novembre 2011.

CONTENUTI

Il Protocollo d'Accoglienza contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per:

- un inserimento ottimale degli alunni disabili;
- una definizione di criteri sull'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni disabili nonché all'assegnazione degli insegnanti di sostegno;
- per individuare compiti e ruoli delle figure operanti all'interno della struttura scolastica, favorendo il raccordo educativo - didattico tra gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- tracciare le linee delle possibili fasi dell'accoglienza predisponendo situazioni facilitanti e permettendo agli alunni diversamente abili la conoscenza dei nuovi insegnanti, dei nuovi compagni e del contesto scolastico in generale;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti.

DESTINATARI

E' rivolto agli alunni diversamente abili, alle loro famiglie, a tutti i docenti, ai collaboratori scolastici, agli assistenti educatori e a tutti coloro che operano nella scuola per l'assistenza , la cura, l'educazione e l'istruzione degli alunni disabili.

FINALITA'

Il Protocollo di Accoglienza si propone di:

- Definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno del nostro Istituto Comprensivo;
- facilitare l'ingresso a scuola degli alunni diversamente abili, sostenendoli nella fase di adattamento al nuovo ambiente e per tutta la durata del percorso scolastico;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, Enti territoriali (Comune , Ast, Provincia, cooperative, Enti di formazione) e famiglie attraverso l'informazione, la collaborazione educativa, il rispetto della privacy e la trasparenza.

Il Protocollo di Accoglienza delinea prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico (documentazione necessaria);
- comunicativo e relazionale (prima conoscenza);

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Erasmus + Accreditamento 2021-2027

 educativo - didattico (assegnazione alla classe, monte ore, accoglienza, frequenza, coinvolgimento del team docente ed eventuali assistenti educatori);

 sociale (eventuali rapporti e collaborazione della scuola con il territorio per la costruzione del "progetto di vita").

PROGETTO INTEGRAZIONE

Fasi principali dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado:

1-Pre-conoscenza e coinvolgimento della famiglia
2-Contatti con la scuola di provenienza e percorsi tra ordini di scuole

3-Criteri per l'inserimento nelle classi

4-Criteri per l'assegnazione dell'insegnante di sostegno

5-Presentazione alle figure educative coinvolte

6-Inserimento, osservazione e conoscenza

7-Rapporti con gli esperti dell'ASUR e predisposizione di percorsi personalizzati

8- Verifica in itinere e finale e valutazione

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE ORE DI SOSTEGNO

La dotazione organica per la scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado assegnata all'istituzione scolastica è decisa, in seguito alle informative inviate dall'Istituto, e ripartita per ciascun alunno direttamente del GLHP. Pertanto il DS si atterrà alle assegnazioni indicate dal GLHP, nel caso in cui possa effettuare degli aggiustamenti, terrà conto dei seguenti criteri:

1-Assicurare copertura totale, avvalendosi anche delle ore di assistenza educativa, agli alunni in situazione di gravità, ed ove indicato dal P.E.I.

2-Attribuire un maggior numero di ore agli alunni con disturbi comportamentali e con minore autonomia didattica 3-

Considerare la presenza dell'assistente educatore scolastico

4-Valutare la situazione del gruppo classe (presenza di altri alunni diversamente abili, casi di disagio, certificazione di D.S.A., presenza di alunni stranieri, richieste di valutazione in corso)

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

1-Continuità educativa, se positiva

2-Esperienze professionali pregresse specifiche

3-Minor presenza possibile di più insegnanti di sostegno su uno stesso alunno e nella stessa classe, esclusi i casi in situazione di gravità sui quali comunque non devono alternarsi più di due insegnanti di sostegno

4-Evitare di assegnare l'intero orario di un alunno in situazione di gravità ad una sola insegnante

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

5-Garantire, ove possibile, un docente di sostegno di ruolo per ogni plesso scolastico

ADEMPIMENTI BUROCRATICI E PRIME TAPPE DI INSERIMENTO SCOLASTICO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASI	TEMPI	ATTIVITA' PER L'ALUNNO DISABILE
Iscrizione	Entro la fine di gennaio	Nell'ambito di percorsi di continuità tra la scuola dell'infanzia, scuola primaria, e scuola secondaria di primo grado, l'alunno con la famiglia possono visitare la scuola ed avere un primo contatto conoscitivo. La famiglia procede all'iscrizione dell'alunno presso la segreteria dell'I.C. nei tempi prestabiliti. La famiglia dovrà, entro breve tempo, far pervenire la certificazione attestante la diagnosi clinica e tutta la documentazione necessaria a favorire l'inclusione e l'assistenza scolastica.
Pre accoglienza	Entro maggio	Vengono organizzate una serie di attività ed incontri di continuità funzionali alla reciproca conoscenza tra l'alunno e la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
Condivisione	Giugno	Presentazione dell'alunno diversamente abile al team docente di riferimento

Accoglienza	Settembre/Ottobre	Durante la prima giornata dell'accoglienza e nel primo periodo scolastico la scuola propone una serie di attività rivolte alle classi coinvolte, finalizzate ad un positivo inserimento nella nuova scuola.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

Stesura del P.E.I.	Entro Ottobre	La scuola, nella persona del Dirigente Scolastico, segnala alle UMEE e Santo Stefano i nominativi degli alunni con disabilità iscritti e frequentanti le singole classi, al fine di concordare le date degli incontri per la stesura del P.E.I. laddove la scuola non riceverà una data, i docenti procederanno personalmente nel concordare con l'ente di riferimento il suddetto incontro, comunicandolo successivamente alla Funzione Strumentale. Entro la fine di Ottobre il Dirigente Scolastico convocherà il G.L.O. per la stesura e condivisione del P.E.I secondo le indicazioni contenute all'interno del D.I. n° 182 del 29-12-2020.
Verifica intermedia del P.E	Tra Novembre e Aprile	Il GLO è convocato per attuare una prima revisione del percorso inclusivo dell'alunno secondo le indicazioni contenute all'interno del D.I. n° 182 del 29-12-2020.
Verifica del P.E.I	Entro la fine dell'anno scolastico	Il GLO provvede alla verifica finale del P.E.I. secondo le indicazioni contenute all'interno del D.I. n° 182 del 29-12-2020.

PERSONE DI RIFERIMENTO PREPOSTE ALL'ORGANIZZAZIONE RUOLI E COMPITI

PERSONALE	COMPITI	
Dirigente scolastico	-	consultivi
	-	formazione delle classi

	-	assegnazione docenti di sostegno
	-	rapporti con le amministrazioni locali (Comune, Provincia,...)
	-	convoca e può presiedere il GLI e GLO

Funzione strumentale	-	raccorda le diverse realtà (enti territoriali, enti di formazione, cooperative, scuole, ASUR, famiglie, CTI)
	-	attua il monitoraggio di progetti
	-	coordina il GLI-GLO
Docente di sostegno	-	partecipa alla progettazione educativa e didattica e alla valutazione
	-	cura gli aspetti metodologici e didattici
	-	svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
	-	tiene rapporti con la famiglia, esperti ASUR, operatori comunali
	-	fa parte del gruppo di lavoro inclusione con il quale coopera per un miglioramento costante del servizio

	-	collabora alla formulazione del PEI
Docente curricolare	-	accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione
	-	partecipa alla progettazione e alla valutazione individualizzata
	-	collabora alla formulazione del PEI
personale socio educativo assistenziale	-	prende visione del PEI
	-	collabora con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche e formative
	-	si attiva per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno.
Collaboratori scolastici	-	su richiesta aiuta l'alunno disabile negli spostamenti interni, in mensa, nei servizi, nella cura dell'igiene personale e nell'accompagnamento allo scuolabus.

MODALITÀ DI LAVORO E DI ATTUAZIONE

 Ogni team docente si impegna a conoscere in modo approfondito gli alunni disabili per inserirli nel contesto della classe e a formulare la progettazione sulla base dei bisogni dell'alunno disabili e della classe stessa (ART.5, L.104/92).

 Tutte le figure professionali, e ciascuna nella propria specificità di ruolo, che intervengono sul processo di integrazione dell'alunno con disabilità, si assicurano di conoscere le informazioni inerenti la condizione psicofisica, i livelli di sviluppo raggiunti, le difficoltà incontrate ed ogni altra notizia utile alla costruzione del percorso degli alunni con disabilità, in modo che esso scaturisca dall'integrazione delle risorse e delle competenze professionali.

 I docenti curricolari riconoscono e presentano l'insegnante di sostegno come un collega che opera per i bisogni della classe e l'insegnante di sostegno è riconosciuto dagli alunni e dalle famiglie come un docente della classe. Elaborano il PEI insieme ai docenti di sostegno in seguito ad adeguata osservazione sistematica e partecipano ai GLO. Nel caso di passaggio di grado di istruzione e in caso di trasferimento garantiscono l'interlocuzione con i docenti della scuola di

destinazione. Sono responsabili della valutazione degli apprendimenti.

 L'insegnante di sostegno coordina il percorso formativo dell'alunno con disabilità e, in quanto docente assegnato alla classe, partecipa alla realizzazione del percorso formativo di tutti gli alunni, secondo i tempi e le modalità definiti dai Consigli di classe/sezione; viceversa tutti i docenti componenti i Consigli di classe/sezione partecipano alla realizzazione del percorso formativo dell'alunno con disabilità secondo i tempi e le modalità stabilite nel P.E.I. e negli incontri di revisione intermedia e verifica finale con gli operatori specialisti dell'ASUR.

 Tutte le figure coinvolte nel processo di formazione e di integrazione, nella propria specificità di ruolo e funzione, si riconoscono e si legittimano reciprocamente, in un'ottica di corresponsabilità, poiché l'apporto di ognuno è fondamentale per la costruzione di un'azione coordinata tale da organizzare e valorizzare nel miglior modo le risorse.

 E' opportuno prevedere regolarmente nei C. d. C., all'inizio, a metà, alla fine dell'anno scolastico – o meglio nell'o.d.g. di ogni consiglio – tempi informativi certi dedicati agli alunni con disabilità.

 Gli educatori co - partecipano alla progettazione e allo svolgimento del percorso.

 La collaborazione tra gli insegnanti curricolari e i docenti di sostegno si attua attraverso la complementarietà degli interventi, la flessibilità e l'interscambio. Queste azioni sono sostenute da una comunicazione/informazione che entrambe le parti devono mettere in campo. Nella fattispecie si ritiene utile che i docenti curricolari mettano al corrente i colleghi di sostegno sulle attività da svolgere così come gli insegnanti di sostegno coinvolgano i colleghi curricolari nei loro interventi. E' bene inoltre prevedere situazioni in cui si verifichino scambi di ruoli fra i docenti specializzati nell'integrazione ed i colleghi delle materie. E' buona prassi che il docente di sostegno possa svolgere anche lezioni di carattere curricolare.

In particolare, per l'efficacia del percorso, i docenti si impegnano a :

 programmare insieme secondo la delibera del Collegio dei Docenti;
 collaborare all'elaborazione e alla presentazione ai genitori dei P.E.I.;
 realizzare programmazioni sulla base dei bisogni degli alunni con disabilità e della classe;
 approntare programmazioni per livelli, obiettivi / unità di apprendimento / curricoli anche per gli alunni con disabilità;
 predisporre programmazioni individualizzate per ogni materia in cui si riconosca l'effettivo bisogno dell'alunno;
 prevedere compiti individualizzati all'interno e all'esterno della classe e predisporre le relative prove di verifica individualizzate;
 l'insegnante di sostegno, in accordo con i colleghi predispone U.A. / curricoli individualizzati e le relative prove di verifica solo per le discipline nelle quali presta almeno 1 ora di servizio settimanale; per le altre discipline questo compito spetta alle insegnanti curricolari. Per la scuola secondaria di 1°grado (in considerazione delle difficoltà derivanti dall'alto numero di docenti operanti nelle classi e quindi del tempo occorrente per predisporre, assieme, le prove) si può convenire che le normali verifiche vengano predisposte dall'insegnante curricolare con necessario anticipo, in modo da permetterne l'adattamento per gli alunni con disabilità da parte dell'insegnante di sostegno;
 avvalersi, per la programmazione, delle osservazioni e della collaborazione degli educatori che contribuiscono alla realizzazione del percorso formativo dell'alunno con disabilità;
 caratterizzare il proprio intervento in modo flessibile per quanto riguarda sia l'organizzazione oraria che didattica;
 verificare periodicamente la disponibilità e la funzionalità degli spazi e degli strumenti utilizzati;
 confrontare testi e strumenti utilizzati nei vari ordini di scuola;
 compilare la documentazione prevista dalla normativa e dal presente protocollo con il contributo di tutto il personale coinvolto, secondo le norme, nel rispetto dei tempi indicati ed utilizzando la modulistica richiesta.

Qualora le condizioni didattico- metodologiche lo consentano, si auspica che il Consiglio di classe individui tra i compagni dell'alunno con disabilità un tutor, inteso come una figura in grado di prendersi cura di una persona quasi coetanea in difficoltà, per aiutarla attraverso rapporti amicali in cui convergono le sue capacità
personali, ma soprattutto la sua disponibilità umana. Egli ha la funzione di motivare lo studente con disabilità e può facilitare il superamento di situazione difficili collegabili a problemi relazionali ed affettivi. Il tutor contribuisce alla realizzazione di singoli progetti e può essere impiegato in compiti di accompagnamento, di sostegno alle autonomie e di facilitazione della comunicazione dello studente, secondo modalità indicate nel progetto educativo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU — Ministero dell'Istruzione e del Merito — Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Erasmus + Accreditamento 2021-2027

RIFERIMENTI PER LA STESURA DEL PIANO PATTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO E PER LA VERIFICA INTERMEDIA E FINALE DEL PEI

□ Individuazione di Handicap ai fini dell'integrazione scolastica/ Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica

□ Diagnosi funzionale secondo l'ICF/ Profilo di funzionamento

□ Stesura della Verifica intermedia e finale PEI

□ Redazione dei verbali di tutti gli incontri effettuati sia con esperti esterni che dei GLO

PROGETTAZIONE
Può essere:
□ di classe (individuata nel POF);
□ personalizzata solo nella misura di riduzione dei contenuti, semplificazioni o facilitazioni, obiettivi ridotti;
□ personalizzata ma non riconducibile alla progettazione di classe, prevede interventi educativi e didattici adeguati alle capacità e potenzialità riscontrate ai sensi del D.L. 13 aprile 2017 n.62

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione è sempre riferita agli obiettivi del P.E.I.
L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo come riferimento il P.E.I.

Gli alunni partecipano all'INVALSI, il Consiglio di classe può prevedere misure compensative o dispensative, può predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero l'esonero dalle prove.

Per lo svolgimento dell'esame di stato la sottocommissione, sulla base del P.E.I., predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola di secondo grado.

La firma apposta su tale documento rende la famiglia consapevole del tipo di progettazione, senza bisogno di ulteriori comunicazioni.
DOCUMENTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
DIAGNOSI FUNZIONALE: secondo ICF Descrive i livelli di funzionalità presenti e la previsione di possibile evoluzione dell'alunno certificato.	Operatori AST (o specialisti privati con opportuna vidimazione dell'ASUR).	All'atto della prima segnalazione. Deve essere aggiornata ad ogni passaggio da un ordine all'altro di scuola
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO: È uno strumento di progettazione educativa e didattica che, tenendo conto di facilitatori e barriere, individua obiettivi, strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità. Esplicita le modalità di sostegno didattico, i criteri di valutazione e gli interventi di inclusione.	GLO: Gli operatori sanitari, gli insegnanti curricolari, il docente di sostegno, operatori enti locali e i genitori dell'alunno, Dirigente Scolastico, figure professionali specifiche interne/esterne alla scuola, educatori.	Formulato entro il 31 ottobre.
VERIFICA INTERMEDIA: prima revisione del percorso inclusivo dell'alunno secondo le indicazioni contenute all'interno del D.I. n° 182 del 29-12-2020.	GLO: Gli operatori sanitari, gli insegnanti curricolari, il docente di sostegno, operatori enti locali e i genitori dell'alunno, Dirigente Scolastico, figure professionali specifiche interne/esterne alla scuola, educatori.	Tra novembre ed aprile

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI-CASTELPLANIO-POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225 - 0731702954
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL:http://www.comprensivomoie.it

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Erasmus + Accreditamento 2021-2027

VERIFICA FINALE: Riscontro delle attività programmate nel PEI.	GLO: Gli operatori sanitari, gli insegnanti curricolari, il docente di sostegno, operatori enti locali e i genitori dell'alunno, Dirigente Scolastico, figure professionali specifiche interne/esterne alla scuola, educatori.	Entro il 30 giugno.

30/06/2023 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Vincenzo Moretti