La nuova valutazione nella scuola primaria

ISTITUTO COMPRENSIVO CARLO URBANI

MOIE DI MAIOLATI -CASTELPLANIO- POGGIO SAN MARCELLO

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA?

Ordinanza ministeriale

n.172 del 4/12/2020

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

L'ordinanza determina

le modalità di formulazione del **giudizio descrittivo**

per la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compresa educazione civica.

- in un'**ottica formativa** della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti;
- per descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e promuovere, negli alunni, l'autovalutazione.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel **documento di valutazione** saranno riportati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento, verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento.

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

1. In via di prima acquisizione
2. Base
3. Intermedio
4. Avanzato

Ad ogni livello corrisponderà un giudizio descrittivo.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni (criteri) che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

QUALI SONO I CRITERI PER DESCRIVERE I LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO?

- **AUTONOMIA:** l'alunno manifesta l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo in modo autonomo;
- **CONTINUITÀ:** l'alunno manifesta in modo continuo o discontinuo l'apprendimento**;**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA):** situazione (compito, attività) con la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- **RISORSE MOBILITATE:** sono gli strumenti che l'alunno adotta per portare a termine il compito.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- Situazione anche non nota;
- Risorse anche reperite altrove;
- Autonomia;
- Continuità.



Ho raggiunto il mio traguardo riuscendo da solo a portare a termine una consegna con sicurezza e correttamente, anche se non l’avevo mai fatta prima. Ho utilizzato gli strumenti o le conoscenze giuste. Posso essere soddisfatto!

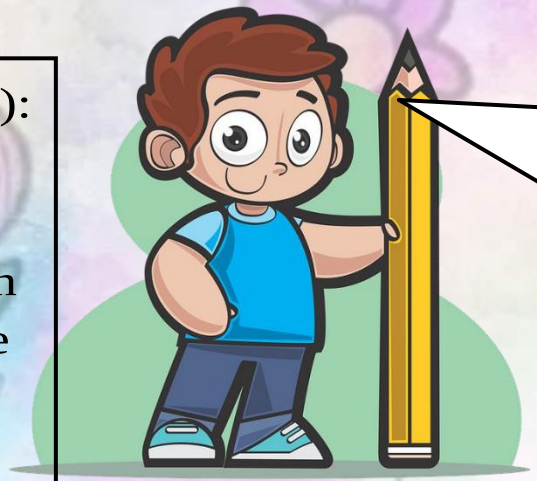
LIVELLI DI APPRENDIMENTO

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- In situazione nota, autonomia e continuità;
- In situazioni non note, con risorse fornite dal docente o altro ma non autonomo e/o con discontinuità.



Ho raggiunto il mio traguardo e magari mi è servito un po' di aiuto per cacciare qualche insicurezza, ma sono riuscito a portare a termine un compito che non avevo mai fatto prima, sono fiero di me!

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

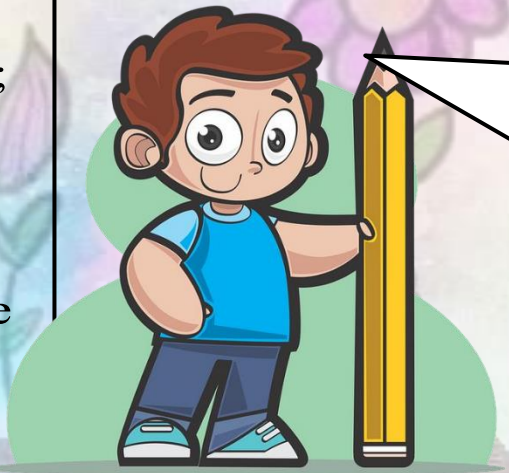
BASE



L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- Solo in situazione nota;
- Solo con risorse fornite dal docente
- Con continuità se supportato/a da docente
- Occasionalmente in modo autonomo



Sono sulla strada giusta. Ho chiesto qualche aiuto, ma ho portato a termine il lavoro in modo corretto. Il fatto che l’avevo già sperimentato prima mi ha dato sicurezza e mi ha aiutato a raggiungere il traguardo senza mollare. Complimenti a me!

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

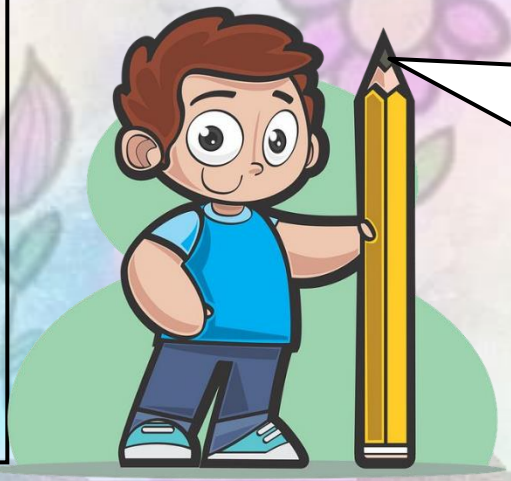


IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- Solo insituazione nota;
- Solo con risorse fornite dal docente
- Non autonomo/a
- (Discontinuo/a)



Per arrivare al traguardo mi serve una mano. Alcune cose le so già, altre le sto imparando. Sono a scuola proprio per questo. Mi devo ricordare che un passo dopo l'altro si va lontano! Alè!

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il documento.

CHE COSA CONTIENE?

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento;
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

non cambia, si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- **I voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.

- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, potrebbe cambiare solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.

LE VALUTAZIONI IN ITINERE

(Nota Miur 4/12/2020)

Quanto alle valutazioni “in itinere”, le loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali. Sono “ **appunti di viaggio**”, per gli insegnanti, gli alunni, i genitori, che danno conto innanzi tutto del progresso negli apprendimenti, ma che consentono, altresì, agli stessi insegnanti di rimodulare la propria attività e di progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione che sono strumenti preposti al successo formativo delle classi a loro affidate.

UN ESTRATTO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
▪ **Ascoltare e comprendere.**	
▪ **Comunicare oralmente.**	
▪ **Leggere e comprendere.**	
▪ **Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.**	
▪ **Produrre parole, frasi, testi di vario tipo.**	

GRIGLIA DI CONVERSIONE VOTO/GIUDIZIO

Per favorire la comprensione delle nuove modalità di valutazione in questo periodo intermedio

Valutazioni Intermedie	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
10	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure
9		Complete e Autonome
8	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome
7		Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
6	BASE	Essenziali
<6	PRIMA ACQUISIZIONE	Parziali

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

