ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO URBANI"
MOIE di MAIOLATI SPONTINI- CASTELPLANIO- POGGIO S. MARCELLO

via Venezia, 14 – 60030 Maiolati Spontini (AN)
Telefono 0731701149 – 0731701976 - 0731703225
Codice meccanografico: ANIC83700Q Codice Fiscale: 91017910422 Codice Univoco Ufficio: UF88EL
E-mail ANIC83700Q@pec.istruzione.it ANIC83700Q@istruzione.it URL: http://www.comprensivomoie.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI NORMATIVI DI RIFERIMENTO

EX ART. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019
Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

-Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
-Conoscenza dei principali ruoli istituzionali locali
-Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
-Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Unicef e Aicu)
-Approccio al pensiero computazionale
-Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
-Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
-Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
-Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
-Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
-Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
-Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi da non esagerare.

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Bambini di 3, 4 e 5 anni

Obiettivi di apprendimento	Campi di esperienza coinvolti:
-Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); -Produrre un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; -Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; -Principi basilari di educazione sanitaria. -Principi basilari di educazione ambientale.	-Il sé e l'altro -I discorsi e le parole. -Linguaggi, creatività ed espressione -Corpo e movimento. -La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. -Rispettare le regole dei giochi. -Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. -Saper aspettare il proprio turno. -Sviluppare la capacità di essere autonomi. -Rafforzare la stima di sé, l'identità. -Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di collaborare e di aiutarlo. -Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso l'altro.	-Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise. -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. -Conoscere e rispettare l'ambiente. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
-Acquisire nuovi vocaboli. -Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. -Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea -Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. -Esprimere le proprie esperienze -Confrontare idee e prime opinioni con gli altri. -Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. -Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni e sentimenti. -Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. -Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia…)

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
-Rielaborare graficamente i contenuti espressi. -Attività musicali (riconoscere l'Inno Nazionale). -Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. -Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.	-Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. -Programmare percorsi, libero e/o obbligati: acquisire competenze decisionali

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
-Conquistare lo spazio e l'autonomia. -Conversare in circle time. -Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti -Acquisire i concetti topologici. -Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico -Percepire i concetti di "salute e benessere".	-Controllare e coordinare i movimenti del corpo. -Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. -Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. -Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
-Registrare regolarità e cicli temporali. -Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. -Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali	-Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. -Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. -Orientarsi nel proprio ambiente di vita. -Orientarsi nel tempo.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE ED.CIVICA E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE

PARTE I - COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze in materia di Educazione Civica da raggiungersi progressivamente nei cinque anni di Scuola Primaria attraverso la messa in atto di strategie didattiche che conducano l'alunno all'acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA	
DISCIPLINA	**COMPETENZE**
Italiano	-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza ed espressione di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo costruttivo -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed opportunamente argomentate nelle varie forme (scritta e orale) -Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri -Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività -Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali)
Inglese	-Maturare con crescente consapevolezza atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia -Esprimere verbalmente e in forma scritta, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività -Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in differenti situazioni

Arte e immagine	-Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale -Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nell'ambito dei beni culturali e artistici.
Musica	-Interpretare i temi ed i contenuti della musica inerenti comportamenti di dialogo civile e costruttivo -Cogliere spunti tematici dal testo musicale in un'ottica multidisciplinare -Cogliere il significato sociale dei brani musicali proposti
Educazione fisica	-Comprendere l'importanza di assumere i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...) -Maturare autocontrollo in situazioni che lo richiedono attraverso lo sport individuale e di squadra -Comprendere l'importanza del fair play ed attivarne i principi -Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui -Agire responsabilmente rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'utilizzo degli attrezzi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
Religione	-Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose diverse dalle proprie -A partire dal contesto in cui vive, interagire con persone diverse iniziando a sviluppare un'identità di confronto e di accoglienza dal punto di vista del credo religioso
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
DISCIPLINA	**COMPETENZE**
Storia-Geografia	-Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. -Comprendere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.

	-Comprendere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. -Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). -Aver consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della legalità. -Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita -Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio -Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità -Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. -Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.
AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	**COMPETENZE**
Matematica - Scienze	-Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
	-Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. -Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. -Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio preservano il valore nutritivo -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

Tecnologia	-Ricercare correttamente informazioni sul web avendo cura di utilizzare le fonti telematiche in modo adeguato -Comprendere il fenomeno del Cyberbullismo -Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. -Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.

PARTE II – CONOSCENZE, TEMI, ARGOMENTI ED ABILITÀ SUDDIVISI PER CLASSI DI APPARTENENZA

CLASSE PRIMA (33 ore annuali)

DISCIPLINA **Italiano** **4 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il significato dei termini diritto e dovere	-Iniziare a riconoscere ed analizzare i regolamenti (di un gioco, di corretta partecipazione in classe...) -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle

	-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi e le proprie emozioni (espressione grafica e orale)	-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Iniziare ad esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi
Inglese **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Formule di cortesia -Classroom language -Edugaming	-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo -Riconoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. -Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
Arte e immagine **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale (la bandiera italiana.) -Arte come espressione delle emozioni	-Riconoscere attraverso i colori la bandiera italiana -Disegnare per esprimere emozioni e stati d'animo

		-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
Musica 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale (inno). -Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva	-Ascoltare attivamente dell'Inno Nazionale -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
Ed. Fisica 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale -Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli -Le regole del gioco sportivo - Formazione di base in materia di protezione civile: comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). -Prime procedure di evacuazione dell'edificio scolastico	-Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. -Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico
Religione 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- Conoscenza di alcune tra le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita familiare e della comunità di appartenenza.	-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...)

	-Il significato di collaborazione e di aiuto reciproco	- Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
Storia 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Alcune tradizioni locali significative.	-Individuare rispettandole le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini. -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.
Geografia 2 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- I primi concetti di educazione ambientale (raccolta differenziata, rispetto delle risorse es. acqua) -La geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).	-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere un problema ambientale. -Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali
Matematica - Scienze - 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prima prevenzione delle malattie personali e sociali -Alcuni tra i principali comportamenti da rispettare per rimanere in salute	-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita -Descrivere la propria alimentazione

	-La tipologia di alcuni alimenti (concetto di sana alimentazione)	-Avviarsi a valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti
Tecnologia - 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Prime nozioni fondamentali di informatica - Prime nozioni di raccolta differenziata	-Applicare prime semplici nozioni di informatica -Iniziare ad effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.

CLASSE SECONDA – ORE ANNUALI 33

DISCIPLINA	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
Italiano 4h	-Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie emozioni (espressione scritta/grafica e orale)	-Avviarsi ad analizzare i regolamenti (di un gioco, di classe...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune nelle realtà vissute e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

		-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni.
Inglese **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Formule di cortesia -Classroom language -Semplici forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti diversi -Edugaming	-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo -Riconoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. -Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. -Riconoscere i nomi di alcuni stati d'animo.
Arte e immagine **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere: italiana e dell'Unione Europea) -Riconoscere stati d'animo attraverso la lettura di immagini	-Riconoscere e rappresentare la bandiera italiana e quella dell'UE -Disegnare per esprimere emozioni e stati d'animo.

		-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
Musica 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale (inno). - Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale locale	-Ascoltare attivamente e riconoscere l'Inno Nazionale -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
Educazione fisica 4h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Nozioni di igiene corporea e comportamentale. -Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli -Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play - Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). -Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico	-Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. -Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate -Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport. -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela
Religione 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
		-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.

	- Conoscenza di alcune tra le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita familiare e della comunità di appartenenza - Il significato di collaborazione, dialogo e aiuto reciproco	-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
Storia **3h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Il significato di essere cittadino. -Le tradizioni locali più significative	-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. -Individuare le principali differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, abitudini e rispettandole ed individuandone somiglianze e differenze.
Geografia **2 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). -Le principali problematiche ambientali -Gli interventi umani che modificano il paesaggio (le diverse tipologie di abitato paese, città…)	-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. -Individuare un problema ambientale

Matematica - Scienze - 4 h	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
	-L'igiene della persona e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale -I fondamentali comportamenti da rispettare per rimanere in salute -La tipologia di alcuni alimenti e la loro composizione nutritiva -Alcuni errori alimentari.	-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita -Descrivere la propria alimentazione -Avviarsi a valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti
Tecnologia 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Prime nozioni fondamentali di informatica -La raccolta differenziata -Caratteristiche di oggetti e materiali - La tipologia di strade (pista ciclabile, passaggio pedonale...)	-Applicare prime semplici nozioni di informatica -Iniziare ad effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. -Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano -Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate

CLASSE TERZA - ORE (33 annuali)

DISCIPLINA	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
Italiano **4 h**	-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Regole della vita e del lavoro in classe. -I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità	-Analizzare i regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), comprendendone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarle. - Iniziare ad avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). -Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe o nella scuola. -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro d'aula e laboratoriale, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
Inglese **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Formule di cortesia -Classroom language	-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.

	-Lessico relativo ai cibi -Edugaming	-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. -Iniziare ad esprimere verbalmente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà
Arte e immagine 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere) - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). - Conoscere alcuni oggetti legati alla tradizione locale e alla progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. - Conoscenza degli aspetti principali della tradizione artigianale ed artistica locale	-Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale -Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente

Musica 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- I simboli dell'identità nazionale (Inno) - Conoscenza di alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale locale e italiano. - Conoscenza di brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: alcuni elementi costitutivi dell'identità culturale locale e nazionale.	-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto -Saper riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
Educazione fisica 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Nozioni di igiene corporea e comportamentale -Nozioni di base di educazione alimentare (la tipologia degli alimenti e le alcune funzioni nutrizionali) -Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli -Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play (Formazione di base in materia di protezione civile) - Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). -Le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, anche attraverso la lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	-Avviarsi a riconoscere alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare. -Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature. -Mettere in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sè e per gli altri. -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.

		-Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport. -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.
Religione 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. -Le parole e i gesti che esprimono il "comandamento dell'amore" e il valore del prossimo	-Adottare comportamenti di rispetto all'interno del gruppo classe -Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle principali festività -Riconoscere che le parole e i gesti che esprimono il "comandamento dell'amore".
Storia 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- La Carta Costituzionale (principi fondamentali) -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli, funzioni e regole: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. -Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale. -Il significato di essere cittadino.	-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi -Individuare il ruolo del Comune -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali

	-Organi nazionali e internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, LEGA AMBIENTE, AICU…	per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia e di diritti umani. -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, abitudini individuandone somiglianze e differenze. -Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
Geografia **2 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Il concetto di sviluppo sostenibile - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). -Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica…) -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. -La tutela del territorio come sistema dinamico -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. -Le tradizioni locali più significative.	-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente - Descrivere gli elementi prevalenti tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarne le caratteristiche principali

Matematica - Scienze - 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale -La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute -La tipologia degli alimenti -La piramide alimentare -I comportamenti da rispettare per rimanere in salute	-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita quotidiana -Descrivere la propria alimentazione e individuarne i comportamenti corretti e non per una sana alimentazione -Riconoscere le principali norme di conservazione e di consumo di alcuni alimenti.
Tecnologia 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Nozioni fondamentali di informatica e videoscrittura -Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico - La tipologia di strade (pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. -La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo…) -La raccolta differenziata -Caratteristiche di oggetti e il loro uso commerciale	-Applicare le nozioni di informatica apprese -Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica -Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano anche in base alla sostenibilità dei materiali -Riconoscere e seguire il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate

CLASSE QUARTA - ORE (33 ore)

DISCIPLINA	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
Italiano **4h**	-Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il significato di "gruppo" e di "comunità" -Il significato dei concetti di diritto, dovere, pace e solidarietà - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo -Pagine scelte di cittadinanza attiva (articoli, racconti, testi di vario genere, video, film…)	-Analizzare alcuni regolamenti valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni. -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi. -Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate

	-Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali. -Il mondo del volontariato (locale e nazionale) e delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio	
Inglese **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Formule di cortesia -Classroom language - Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture -Edugaming	-Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. -Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. -Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone le principali somiglianze e differenze.

		-Sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture
Arte e immagine 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare) -Conoscenza di oggetti legati alla tradizione locale e alla progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. -Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale degli aspetti culturali ed estetici	-Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo -Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
Musica 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale (inno). -Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto -Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

		-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
Educazione Fisica 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale. -Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli -Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play -La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali (Formazione di base in materia di protezione civile) -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	-Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione. -Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Dare prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport. -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela
Religione 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Individuare regole e norme presenti nella sociale e scolastica	-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni.

	- La specificità della proposta cristiana di fronte ai principali interrogativi dell'uomo (chi sono? Da dove vengo? Dove vado?)	- Acquisire consapevolezza della necessità di regole e norme per una buona convivenza civile -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
Storia 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- La Carta Costituzionale (principi fondamentali) -Il significato di essere cittadino -Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale. (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale) -Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, LEGA AMBIENTE, AICU…	-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani. -Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuandone somiglianze e differenze.

Geografia 2 h	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
	-Il concetto di sviluppo sostenibile - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). -Le principali problematiche ambientali. -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. -L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura I concetti di diritto/dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.	-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico - Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Matematica - Scienze - 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale -La tipologia degli alimenti -La piramide alimentare -Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. -Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. -I problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...)	-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita quotidiana -Descrivere la propria alimentazione con consapevolezza in base alla tipologia degli alimenti ed in relazione con la piramide alimentare -Riconoscere le principali norme di conservazione e di consumo di alcuni alimenti. -Individuare le principali fonti di inquinamento
Tecnologia 4h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Nozioni fondamentali di informatica videoscrittura e software didattici di base -Il web: i suoi principali utilizzi, ricerca di fonti utili allo studio - La tipologia di strade (pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. -La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo…) -La raccolta differenziata -Caratteristiche di oggetti di uso quotidiano	-Applicare le nozioni di informatica apprese -Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. -Riconoscere e seguire il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate -Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano in base alla sostenibilità dei materiali

CLASSE QUINTA - ORE (33 ore)

DISCIPLINA	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
Italiano **4h**	-Il Regolamento d'Istituto -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà e solidarietà (espressione scritta e orale) -Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto (espressione scritta e orale) - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) -Il concetto di democrazia nella Costituzione italiana e nella società contemporanea -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. -La biografia di uomini e donne illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto all'illegalità (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi…).	-Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni. -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi.

	-Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali. -Il mondo del volontariato (locale e nazionale)	- Utilizzarle opportunamente le fonti documentali (soprattutto quelle digitali)
Inglese **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Formule di cortesia -Classroom language - Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture -Edugaming	-Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. -Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. -Sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture

Arte e immagine 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere) -Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare) -Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.	-Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo -Rappresentare con differenti tecniche e creativamente la bandiera italiana e quella dell'UE -Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
Musica 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni). -Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto con accompagnamento strumentale e ascoltare attivamente e riconoscere l'Inno europeo -Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.

Educazione fisica 4 h	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
	-Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale. -Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli -Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play -La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali -Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile) -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	-Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione. -Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate -Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport. -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela
Religione 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - La specificità della proposta cristiana di fronte ai principali interrogativi dell'uomo (chi sono? Da dove vengo? Dove vado?) -I luoghi di culto (significati e regole di comportamento)	-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).

	- Regole e norme che garantiscono la libertà dell'individuo	- Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. - Acquisire consapevolezza della necessità di regole e norme per una buona convivenza civile e ne tutelano la libertà
Storia 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- La Carta Costituzionale (principi fondamentali) -Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione (le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.) -Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale) -Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF… -Le principali forme di governo. -Le strade: l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni -Le tradizioni locali più significative.	-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Individuare il ruolo della Provincia, della Regione e dello Stato le distinzioni tra i vari servizi. -Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani. -Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuandone somiglianze e differenze.

	-L'esercizio consapevole della legalità.	-Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. -Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.
Geografia 2 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). -Le principali problematiche ambientali -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza -Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. - Le Regioni a statuto speciale. -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.	-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

	-Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992) I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	
Matematica - Scienze - 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale -La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute -I comportamenti da rispettare per rimanere in salute -I progressi della medicina nella storia dell'uomo. -Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. -La tipologia degli alimenti, la composizione nutritiva dei cibi e le relative funzioni nutrizionali -Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.	-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita -Descrivere la propria alimentazione con consapevolezza e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. -Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. -Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo -Rispettare le principali norme di conservazione e di consumo degli alimenti. -Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.

Tecnologia **4 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software) -Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti -Il Cyberbullismo - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. -La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. -La raccolta differenziata -Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.	- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web -Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. -Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE ED.CIVICA E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PARTE I - COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze in materia di Educazione Civica (desunte dai curricoli delle diverse discipline) da raggiungersi progressivamente nei tre anni di Scuola Secondaria di I grado attraverso la messa in atto di strategie didattiche che conducano l'alunno all'acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA	
DISCIPLINA	**COMPETENZE**
Italiano	-Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. -Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé e degli altri); -Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri; -Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social; -Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari; -Individuare con criticità e consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l'efficacia
Inglese e seconda lingua straniera studiata (Francese/Spagnolo)	-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. -Esprimere consapevolmente sia verbalmente che fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività. -Riconoscere ed esprimere l'importanza delle regole e riconoscere il rispetto di sé e dell'altro da sé (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza)

	-Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani ed esplicitarlo nelle lingue europee affrontate
Arte e immagine	-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio -Comprendere l'importanza dei principali beni culturali presenti nel territorio locale e nazionale -Comprendere l'importanza dei progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel territorio locale e nazionale. -Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile
Musica	-Comprendere l'importanza civile dell'inno nazionale e di quello di alcuni Paesi europei -Riconoscere il contributo culturale della musica tradizionale. -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
Educazione fisica	-Comprendere e seguire i principi di una dieta equilibrata. -Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. -Avere consapevolezza l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (regole per l'igiene personale, malattie contagiose più diffuse nell'ambiente circostante, precauzioni di prevenzione). -Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale
Religione	-Indagare con consapevolezza le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico -Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà -Comprendere che ogni scelta umana si compendia nella legge dell'amore e nel rispetto della vita
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
DISCIPLINA	**COMPETENZE**
Storia-Geografia	-Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. -Comprendere con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo -Acquisire come valori normativi i principidi libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro. -Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi della collettività. -Analizzare e riferire con competenza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. -Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali -Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle più rilevanti problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.

	-Individuare consapevolmente le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento coerenti ed efficaci. -Comprendere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e l'importanza delle strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Comprendere l'importanza della tutela del valore della legalità. -Orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo -Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali i beni storici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. -Osservare consapevolmente, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo su di essi.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	**COMPETENZE**
Matematica e Scienze	-Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ecc.) -Ricavare dalla lettura e dell'analisi di testi o tabelle informazioni il modo di esprimere valutazioni rispetto criteri di tipo diverso. -Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. -Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. -Individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. -Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari. -Promuovere la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. -Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool, droghe). -Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Tecnologia	- Comprendere consapevolmente l'utilizzo degli strumenti tecnologici con cui risolvere i problemi ambientali e sociali. - Riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi tecnologici complessi

PARTE II – CONOSCENZE, TEMI, ARGOMENTI ED ABILITÀ SUDDIVISI PER CLASSI DI APPARTENENZA

CLASSE PRIMA - ORE (33 annuali)

DISCIPLINA	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
Italiano **4 h**	-Il Regolamento d'Istituto -Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica cooperative -Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo -Le relazioni tra coetanei in un'ottica di lotta a fenomeni quali bullismo e cyberbullismo -Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti .	-Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate -Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza -Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro d'aula e in quello laboratoriale, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità -Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti -Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.

Inglese e seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo) 4 h+2h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Regole della vita e del lavoro in classe, le regole da rispettare nell'emergenza COVID (Classroom rules) -Formule di cortesia (Greetings) -Le bandiere, gli aggettivi di nazionalità e le capitali dei Paesi europei (Flags)	-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e saper rispettare il regolamento COVID. -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. - Sviluppare la consapevolezza di essere cittadini europei -Partecipare all'attività del gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà.
Arte e immagine 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere) -Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico -Monumenti e siti significativi	-Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale

	-Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare) -Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva -Siti FAI, UNESCO…	-Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
Musica **2 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale: studio vocale e strumentale dell'inno nazionale italiano (Inno di Mameli) -Brani musicali di canti regionali	-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale comprendendone l'ufficialità ed il valore -Saper riconoscere alcuni motivi tra I canti regionali -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. -Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione
Educazione fisica **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Conoscere, tramite la visione di video e la lettura di documenti, la storia di alcuni personaggi dello sport passato e presente che hanno dimostrato alti valori etici durante eventi sportivi, in particolare i valori della lealtà, del fairplay, del rispetto per l'avversario	-Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza -Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, durante la pratica dell' attività sportiva, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

		-Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati. Collaborare attivamente con gli altri al raggiungimento di un fine comune
Religione **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Conoscenza di sé, delle proprie emozioni, della specificità di ogni religione in un'ottica di interrelazione e rispetto della cittadinanza digitale.	-Adottare comportamenti interattivi di rispetto dei diritto e doveri della cittadinanza digitale -Interagire con persone di diverso credo religioso anche attraverso l'uso di strumenti digitali.
	-Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile e solidale in un'ottica di cittadinanza globale.	-Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle festività a carattere religioso a favore di una cittadinanza globale. -Confrontarsi con iniziative di solidarietà e di vita alternativa.
	- Conoscenza delle regole e norme che garantiscono il vivere civile e il rispetto dell'ambiente che tutelano la libertà umana.	- Le principali leggi e norme anche morali che regolano la vita umana per una sana sostenibilità -Comprendere che ogni scelta umana si compendia nella legge dell'amore nel rispetto della vita e del pianeta

Storia **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- La Carta Costituzionale (principi fondamentali) -Lo Stato italiano e le sue componenti -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. -Organi e funzioni principali del Comune (alcune tra le principali regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.) -Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale (i ruoli principali delle associazioni, delle biblioteche, degli archivi e delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale) -Il significato dei concetti di: gruppo e comunità -Il significato del concetto di: cittadino -Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione. -Organi internazionali (es. UNICEF, WWF…) - Giornata dei Diritti dell'Infanzia, Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile...	-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi -Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi. -Avvalersi in modo corretto, critico e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia, diritti e doveri. -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. -Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. - Individuare l'importanza e l'operato degli organi internazionali esaminati. - Riconoscere l'importanza delle principali commemorazioni civili.

Geografia **2 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- I concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (Agenda 2030) - I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). -Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica…) -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura -La tutela del territorio come sistema dinamico -I concetti di sviluppo umano e cooperazione	-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...) e analizzarne le caratteristiche principali -Spiegare il significato di espressioni specifiche come ecosistema e sviluppo sostenibile traendole da notiziari, giornali e letture.

Scienze **4 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per la vita e come beni da preservare.	-Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.
	-Problematiche ambientali legate all'inquinamento: cause e ipotesi di intervento. -La classificazione dei rifiuti e la raccolta differenziata.	- Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.
Tecnologia **3 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico - La raccolta differenziata - La tutela dell'ambiente attraverso i propri comportamenti - Il proprio rapporto con i materiali di consumo - I processi tecnologici di recupero dei materiali - La scoperta e la cura del proprio territorio -Utilizzo dei percorsi didattici indicati nel documento ministeriale *Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile* - Il significato di sostenibilità	-Applicare le nozioni di informatica apprese - Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio - Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente - Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti - Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani

CLASSE SECONDA - ORE (33 ore)

DISCIPLINA	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
Italiano 4h	-Progressiva consapevolezza di sé e delle relazioni nella prima adolescenza -L'autobiografia e il diario come strumenti di conoscenza di sé. -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà -Il significato dei concetti: accoglienza, integrazione, empatia, lealtà e rispetto - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione - Bullismo e cyberbullismo - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) ed il concetto di democrazia e cittadinanza attiva -Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali. -Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio - Percorsi di orientamento consapevole.	-Analizzare regolamenti di varia tipologia, valutarne i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. -Avvalersi del diario o della lettera ad amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni. -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi. -Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. -Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate

		-Riconoscere l'importanza della Carta costituzionale e delle carte internazionali affrontate. - Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti anche in previsione di scelte future.
Inglese e seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo) 4 h+2h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- Educazione alimentare (food and drink), cibo salutare e cibo spazzatura (healthy and junk food) - Educazione stradale: dare e chiedere indicazioni stradali, riconoscere la segnaletica - Le strutture della città e i mezzi di trasporto	-Riconoscere e distinguere i cibi sani da quelli spazzatura - Essere consapevoli della propria dieta alimentare - Rispettare il codice stradale - Conoscere la segnaletica - Saper ubicare gli edifici, i negozi e i monumenti principali della città - Saper leggere la pianta della città
Arte e immagine 3 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico -Monumenti, opere e siti significativi	-Utilizzare con consapevolezza le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo -Avviarsi ad apprezzare criticamente il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. -Progettare semplici mappe grafiche del territorio

	-Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)	-Leggere l'opera d'arte (elementi di iconografia)
Musica 2 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni europei). -Studio di Beethoven e l'Inno alla Gioia	- Cmprendere l'importanza civile dell'Inno Nazionale. - Conoscere gli inni di alcuni paese europei -Riconoscere il contributo culturale della musica tradizionale della musica tradizionale. -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. -Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione

Educazione fisica 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- Conoscere tramite la visione di video e la lettura in classe, di storie relative personaggi dello sport del passato e contemporanei, che hanno dimostrato alti valori etici durante eventi sportivi, in particolare i valori della lealtà, del fairplay, del rispetto per l'avversario	- Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, durante la pratica dell' attività sportiva, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. - Saper reagire alle situazioni traumatiche senza farsi vincere dalla frustrazione e dall'ansia - Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati. - Collaborare attivamente con gli altri al raggiungimento di un fine comune - Capacità di reagire costruttivamente a situazioni spiacevoli
Religione 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Conoscenza di sé, delle proprie emozioni, della specificità di ogni religione in un'ottica di interrelazione e rispetto della cittadinanza digitale. -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile e solidale in un'ottica di cittadinanza globale. - Conoscenza delle regole e norme che garantiscono il vivere civile e il rispetto dell'ambiente che tutelano la libertà umana.	-Adottare comportamenti interattivi di rispetto dei diritto e doveri della cittadinanza digitale -Interagire con persone di diverso credo religioso anche attraverso l'uso di strumenti digitali. -Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle festività a carattere religioso a favore di una cittadinanza globale. -Confrontarsi con iniziative di solidarietà e di vita alternativa. - Le principali leggi e norme anche morali che regolano la vita umana per una sana sostenibilità -Comprendere che ogni scelta umana si compendia nella legge dell'amore nel rispetto della vita e del pianeta

Storia 3h	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
	- La Carta Costituzionale -Il significato di gruppo e comunità -Il significato del concetto di cittadino -Il percorso storico del significato di regola, norma, patto, sanzione. -Principali servizi al cittadino e meccanismi di fruizione presenti sul territorio (associazioni, biblioteche, archivi, istituzioni museali) -Organi internazionali (es. UNICEF, WWF…) -Le principali forme di governo - Giornata dei Diritti dell'Infanzia, Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile -Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.	-Individuare e analizzare e le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritto. -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. -Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili. -Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte.

Geografia 2 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile -L'Unione Europea (approfondimento sul valore di democrazia) -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza -Elementi di geografia europea utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni e loro usi; clima, territorio e influssi umani.	-Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione. -Distinguere funzioni, ruoli e significati delle principali istituzioni europee. - Analizzare i principali fenomeni sociali europei e la loro ricaduta - Proporre attività che favoriscano la partecipazione attiva al mondo del volontariato locale.
Scienze 4 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Stili di vita corretti per la prevenzione delle malattie -Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano. -Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e ai danni causati da uso di sostanze dannose.	-Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. -Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte sociali e alimentari. -Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze dannose.

Tecnologia 3h	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
	-Packaging e scelte alimentari sostenibili (ricerca di mercato sugli eco imballaggi) -Educazione all'alimentazione. -Energia e alimentazione (la valutazione economica dei servizi eco sistemici correlati all'alimentazione) - Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero - Water Proofing e risorse idriche -Le footprint per valutare l"impatto dell'alimentazione -Innovazione, scienza e tecnologia per la sostenibilità ambientale (la Smart city)	-Riconoscere i fondamenti della sicurezza alimentare - Approfondire la conoscenza dell'interdipendenza uomo-ambiente-salute nella relazione tra colture e clima. - Riconoscere il valore della coltivazione biologica e del commercio equo solidale - Riconoscere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo. - Favorire capacità di lettura degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi - Attivare azioni di tutela e conservazione della natura. - Riconoscere problemi ecologici, dinamiche interculturali e di convivenza civile relativi al territorio nazionale ed europeo.

CLASSE TERZA - ORE (33 ore)

DISCIPLINA	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
Italiano **4h**	-I Diritti Umani (problematiche globali come i bambini soldato, lo sfruttamento minorile…) -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé. -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e solidarietà -Il significato dei concetti di: accoglienza, integrazione, empatia, lealtà e rispetto - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali: diritto all'istruzione, diritto al lavoro…) -Il concetto di democrazia nella società contemporanea -La biografia di uomini e donne che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi…). -Il valore della legalità -Biografie di uomini e donne che hanno cambiato la storia -Il valore dell'uguaglianza tra soggetti e di modi di vivere inclusivi e rispettosi	-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Distinguere criticamente alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto costruttivo con i compagni. -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi in ambito scolastico ed extrascolastico. -Assumere un comportamento rispettoso nei confronti dell'altro

	-Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. -Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. -Il mondo e i valori del volontariato -Percorsi di orientamento consapevole.	-Riconoscere gli elementi di legalità presenti nelle biografie di coloro che hanno contrastato il fenomeno mafioso. - Riconoscere l'importanza dell'impegno e della partecipazione alla realizzazione del bene comune. - Leggere criticamente gli articoli della Carta costituzionale e delle Carte internazionali considerati. - Utilizzare opportunamente le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista. - Avere consapevolezza delle proprie attitudini e talenti, anche in previsione di scelte future.
Inglese/ Seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo) 4 h+2h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-I concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà -Significato dei termini: tolleranza, discriminazione, lealtà e rispetto - L'Unione Europea e gli organi internazionali per scopi umanitari, ONU, UNICEF, WWF... - Lo sviluppo sostenibile, la difesa dell'ambiente, le problematiche ambientali (global warming), Agenda 2030	-Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. - Riconoscere l'importanza e l'eredità di alcuni leader che hanno lottato per i diritti umani - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. - Distiguere e mettere in atto comportamenti sostenibili - Saper valutare cause e conseguenze dell'impatto delle attività umane sull'ambiente

	-Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico -Monumenti e siti significativi -Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare) -Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva -Siti FAI, UNESCO… -Lo spazio museale	-Utilizzare con consapevolezza le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo -Essere in grado di apprezzare criticamente il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. -Leggere l'opera d'arte (elementi di iconografia) iniziando a comprenderne il valore estetico e sociale -Progettare semplici mappe grafiche del territorio
Musica 2 h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Studio di brani di origine extra-europea -Studio del brano di Schonberg "Un sopravvissuto di Varsavia"	-Saper riconoscere e riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale. -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. -Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione

Educazione fisica 3h	CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI	ABILITÀ
	Trekking: • Attrezzatura da Trekking: zaino, abbigliamento, cosa portare • Terreno senza sentiero: valutazione rischi e pericoli • Meteo e pianificazione della gita • Nozioni di topografia orientamento • scala difficoltà escursionistiche • sentieri attrezzati • Conoscere gli aspetti dell'ambiente montano che interessano in una escursione **Orienteering:** • Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali (bosco, montagna,acqua) per muoversi in sicurezza • Conoscere la simbologia di una mappa di orienteering • Conoscere gli strumenti utili a muoversi in ambiente naturale	**Trekking:** • Attivazione di comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale montano. • Frequentare in sicurezza i percorsi di montagna • Organizzare correttamente ed in autonomia le proprie escursioni in montagna • respirazione, ritmo, continuità nella camminata. • Sviluppare una coscienza ambientalista volta alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente naturale locale e nazionale • Sviluppare una predisposizione alle attività sportive e sani stili di vita all'aria aperta, nei boschi e parchi. **Orienteering:** • Muoversi nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando mappe • Saper riconoscere le caratteristiche naturali dell'ambiente e ricavarne informazioni utili per orientarsi • Sviluppare la consapevolezza che l'attività sportiva migliora il benessere personale • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili

Religione 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Conoscenza di sé, delle proprie emozioni, della specificità di ogni religione in un'ottica di interrelazione e rispetto della cittadinanza digitale. -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile e solidale in un'ottica di cittadinanza globale. - Conoscenza delle regole e norme che garantiscono il vivere civile e il rispetto dell'ambiente che tutelano la libertà umana.	-Adottare comportamenti interattivi di rispetto dei diritto e doveri della cittadinanza digitale. -Interagire con persone di diverso credo religioso anche attraverso l'uso di strumenti digitali. -Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle festività a carattere religioso a favore di una cittadinanza globale. -Confrontarsi con iniziative di solidarietà e di vita alternativa - Le principali leggi e norme anche morali che regolano la vita umana per una sana sostenibilità - Comprendere che ogni scelta umana si compendia nella legge dell'amore nel rispetto della vita e del pianeta
Storia 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- La Carta Costituzionale anche come frutto dello spirito democratico dei redattori (Padri costituenti) -Il concetto di: gruppo e comunità -Il concetto di cittadino attivo e responsabile. -Organi internazionali (es. UNICEF, WWF, ONU, FAO…) -Ong: Amnesty International, Libera, Medici senza Frontiere, Emergency, Green Peace... -Le principali forme di governo nel Mondo e loro ricaduta sociale	-Individuare e analizzare con consapevolezza le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.

	-Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Il valore della legalità e della sua tutela - Giornata dei Diritti dell'Infanzia, Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile - Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.	-Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. -Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. - Promuovere il valore della legalità -Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili rielaborandone criticamente il significato. - Citare correttamente e consapevolmente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte.
Geografia **2 h**	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - Il concetto di sviluppo equo e solidale - Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo -Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla Globalizzazione -Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.	- Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile - Leggere criticamente i fenomeni sociali esaminati. - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico -Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita

	-Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile -Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005) -I concetti di: diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. -Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco...), analizzarlo ed elaborare convincenti proposte di soluzione. - Distinguere funzioni, ruoli e significato delle varie organizzazioni internazionali.
Scienze 4h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati neuro-endocrino e riproduttore. -Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe;agenti patogeni e malattie a trasmissione sessuale). -Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (es: conoscenza del piano di evacuazione della scuola).	-Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. -Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie e comportamenti a rischio. -Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. -Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Tecnologia 3h	**CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI**	**ABILITÀ**
	-Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici	- Riconoscere gli aspetti economici, sociali, giuridici e politici relativi allo sviluppo sostenibile e le loro relazioni

	-Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni	- Ideare e promuovere ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo - Riconoscere e valutare le relazioni tra scienza, tecnologia ed ambiente naturale in funzione di scenari futuri - Riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici in relazione alle attività antropiche - Riconoscere il concetto di irreversibilità dei danni ambientali e di imprevedibilità degli effetti delle azioni antropiche

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	-Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Maturare una progressiva consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri limiti e dei propri comportamenti. -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio.	-Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. -Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. -Acquisire un pensiero complesso, capace di mettere in relazione i fatti per comporre la realtà e riconoscere diverse soluzioni.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	-Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	-Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	-Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare	-Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.	-Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi,	-Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)

-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	-Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	-Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere pensieri, stati d'animo, eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	-Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. -Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. -Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. -Assumere ruoli responsabilmente rispettando anche le scelte altrui. -Portare a compimento con consapevolezza e responsabilità il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	-Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Comprendere e rispettare il significato delle regole per una buona convivenza sociale.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Acquisire e rispettare le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. -Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia per relazionarsi in maniera adeguata con se stessi, con gli altri, con il mondo circostante.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda.	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.	-Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse

contenuti e metodi delle diverse discipline	-Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	-Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	-Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	-Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	-Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	-Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibili a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	-Analizzare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

VALUTAZIONE

La presente rubrica di valutazione è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline che compongono il curricolo verticale di Educazione Civica.

Le prove di verifica con tematiche afferenti l'Educazione Civica potranno essere valutate sia dal punto di vista del presente curricolo che da quello prettamente disciplinare ed eventualmente in relazione alle competenze trasversali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono acquisite in modo episodico, frammentario e non sono consolidate.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.