Candidatura N. 10066
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	MOIE 'CARLO URBANI'
Codice meccanografico	ANIC83700Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VENEZIA 14
Provincia	AN
Comune	Maiolati Spontini
CAP	60030
Telefono	0731701149
E-mail	ANIC83700Q@istruzione.it
Sito web	www.comprensivomoie.it
Numero alunni	1129
Plessi	ANAA83701L - CASTELPLANIO - MACINE ANAA83702N - MAIOLATI SPONTINI - MOIE ANAA83703P - POGGIO SAN MARCELLO CAP. ANEE83701T - CASTELPLANIO - MACINE STAZIONE ANEE83702V - MAIOLATI SPONTINI - MOIE ANEE83703X - POGGIO SAN MARCELLO - CENTRO UR ANMM83701R - MOIE DI MAIOLATI 'SPONTINI' ANMM83702T - CASTELPLANIO 'FERMI'

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso

Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	12
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	12
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	42
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 11
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Formazione docenti Webmail Materiali didattici online Archiviazione digitale: in fase di avvio

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	TELECOM ITALIA S.p.A.
Estremi del contratto	Alice business profilo Liberty (Area sicura) 2M HDSL 2Mb/Tutto senza limiti ADSL

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 10066 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3			
Tipologia modulo	**Titolo**	**Massimale**	**Costo**
6	Community sharing	€ 2.000,00	€ 1.999,98
5	Community learning	€ 20.000,00	€ 15.250,00
3	Growing community		€ 2.536,00
	TOTALE FORNITURE		**€ 19.785,98**

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Life community
Descrizione progetto	Il progetto intende completare la diffusione di strumenti tecnologici di fruizione collettiva nei plessi dell'Istituto, finalizzata alla realizzazione ambienti di apprendimento come luoghi di costruzione di significati e relazioni in termini formativi, strumentali, didattici e metodologici. Il progetto si prefigge di rendere sempre di più la scuola un luogo di comunità e di accoglienza che favorisca l'incontro, con spazi vissuti come ambienti vitali, con un'identità, una storia, delle regole, un clima, una partecipazione, dotata di strumenti adeguati per la crescita personale e sociale. A tal fine si evidenzia l'urgenza di accelerare il processo di modernizzazione dell'Istituto per essere in grado di rispondere alle esigenze dettate dalla società dell'informazione e ai nuovi fabbisogni generati dalla rapida diffusione delle innovazioni tecnologiche come strumenti di apprendimento. Il processo di miglioramento comprende più livelli: dall'aspetto organizzativo a quello educativo, dall'aspetto relazionale a quello socio-culturale e di educazione alla cittadinanza. Si intende contribuire, attraverso la multifunzionalità e l'interattività, a riorganizzare ed estendere l'interazione sociale e la collaborazione, a favorire opportunità di apprendimento dalla forte caratterizzazione esperienziale ed inclusiva ed a migliorare i livelli di impegno e di motivazione attraverso l'autonomia, la partecipazione, l'interdipendenza e la creatività degli studenti. Il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento pone una forte enfasi sul rafforzamento e sull'innalzamento del livello qualitativo del servizio, sull'interdisciplinarietà e sulle pratiche didattiche attive e di apprendimento esplorativo, capaci di contestualizzare le dinamiche di innovazione innescate dai contenuti digitali e di facilitare approcci personalizzati. Gli ambienti di apprendimento dotati di Lavagne Interattive Multimediali saranno utilizzati per le quotidiane attività curriculari in aula, per attività laboratoriali intra-extra scolastiche, per incontri plenari relativi ai progetti del Piano dell'Offerta Formativa, per incontri di formazione. Inoltre si prevede di allestire uno spazio di accesso e di utilizzo delle tecnologie digitali nella sede centrale dell'Istituto, per personale interno e famiglie, facilmente fruibile anche da parte di utenti con disabilità.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Potenziare gli ambienti di apprendimento con dotazioni tecnologiche sostenibili e inclusive per favorire un uso didattico "ordinario", cioè quotidianamente fruibile in aula dagli studenti nel vivo della relazione insegnamento-apprendimento, e per migliorare gli apprendimenti.

Integrare il digitale nella didattica per incoraggiare pratiche didattiche attive, esperienziali e di apprendimento esplorativo, per ridurre la variabilità degli esiti scolastici all'interno delle classi e per migliorare i risultati degli alunni con più scarso profitto (da Rapporto di AutoValutazione di Istituto-traguardi esiti studenti).

Promuovere attività formative rivolte a studenti, docenti e famiglie sull'uso delle tecnologie nella didattica per incoraggiare approcci coerenti con le attività svolte (da Rapporto di AutoValutazione di Istituto-obiettivi di processo).

Favorire l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, utilizzando strumenti per la fruizione del web e contenuti improntati su logiche di ipertestualità e reticolarità per migliorare lo sviluppo del pensiero logico.

Promuovere attività di recupero per gli studenti con maggiore difficoltà con l'obiettivo di garantire opportunità personalizzate e di migliorare gli esiti scolastici (da Rapporto di AutoValutazione di Istituto-obiettivi di processo).

Strutturare spazi alternativi per l'apprendimento con arredi e tecnologie per la fruizione collettiva, con una rimodulazione continua in coerenza con l'attività didattica prescelta: per accogliere attività diversificate per più classi o gruppi/classe verticali/aperti, in plenaria, in piccoli gruppi, per la formazione dei docenti e per incontri/convegni rivolti famiglie e territorio.

Incoraggiare percorsi curricolari e interdisciplinari con modalità di interfacciamento con il tessuto sociale, al fine di promuovere la crescita di una consapevolezza partecipata verso una cittadinanza attiva e per valorizzare la condivisione di esperienze e la pratica collaborativa.

Formare e sensibilizzare gli studenti ad un uso consapevole e sicuro del web attraverso incontri di formazione con la Polizia Postale.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Il progetto prevede una stretta connessione tra tecnologia, contenuti digitali, organizzazione e innovazione curriculare. L'insieme integrato di spazi, tempi, didattica e relazioni è investito dall'impulso innovativo che riorganizza i processi di insegnamento-apprendimento. L'idea centrale è: la scuola come luogo di comunità, che favorisce l'incontro, ambiente vitale, con un'identità, una storia, delle regole, un clima, una partecipazione. In specifico:

Organizzazione del tempo-scuola:

Gli ambienti scolastici (aule aumentate e spazi alternativi) consentono una efficace interazione fra le potenzialità tecnologiche e le sequenze operative tradizionali. Il processo, già avviato nell'Istituzione scolastica, prevede nell'organizzazione del tempo scuola la chiave per l'innovazione del processo educativo, nella direzione di un modello educativo organico e di metodologie di lavoro flessibili, personalizzate e incisive. Le sequenze disciplinari, temporali e ambientali sono calate nei sottoindicati contesti laboratoriali, fatti di tempi personalizzati, coesione e interdipendenza nel lavoro didattico docenti/alunni:

- **laboratori cooperativi integrati**: classi aperte, attività individualizzate e in piccolo gruppo dove vengono svolte attività di personalizzazione e di recupero per alunni Bes (disabilità certificate n. 24, disturbi evolutivi specifici n.33, svantaggio socio-culturale-familiare n.29). Rappresentano un sostegno didattico agli alunni in stato di bisogno e vengono realizzati in spazi alternativi per l'apprendimento (Aula multifunzionale), attraverso l'utilizzo di dispositivi tecnologici, con opportune forme di didattica esperienziale, cooperative learning e mutuo-aiuto. Tale organizzazione promuove una cultura del sapere reticolare, collaborativa, induttiva. Totale alunni coinvolti: 86.
- **Recupero e potenziamento**: laboratori didattici a classi aperte, attività individualizzate e a piccoli gruppi rivolti agli alunni delle scuole secondarie di Moie e Castelplanio, segnalati dai docenti curriculari, realizzati in aula e in spazi alternativi per l'apprendimento, con utilizzo di dispositivi tecnologici e con opportune metodologie didattiche dal carattere fortemente partecipativo (apprendimento cooperativo, tutoring, didattica attiva). L'utilizzo di strumenti multimediali, già praticato nelle attività, contribuisce a migliorare i rapporti interpersonali, per l'implicita necessità di collaborare con gli altri. Nel campo cognitivo favorisce la coordinazione oculo - motoria, l'ampliamento delle conoscenze, il miglioramento delle capacità di osservazione, la memorizzazione, il confronto, la comprensione e l'uso della lingua scritta, le capacità logiche, espressive e creative.

Riorganizzazione didattico-metodologica: la tecnologia applicata quotidianamente alla didattica incoraggia la modalità simultanea e sintetica e favorisce l'acquisizione di metodi di ricerca e di didattica sperimentali, modalità flessibili, personalizzate, dinamicamente innovative. Le strategie partecipative di apprendimento sono strutturate in dimensione orizzontale e partecipata. In tale direzione sono previsti per i docenti specifici percorsi di formazione (in presenza e on line), finalizzati ad un uso didattico ordinario della tecnologia, affinché sia strumento vivo e quotidiano della relazione insegnamento-apprendimento, con la possibile declinazione di parametri di flessibilità. Il ruolo dell'insegnante, nella riorganizzazione metodologico-didattica, non è legato alla funzione trasmissiva, ma a quella di facilitatore all'interno del nuovo setting didattico. Nella dimensione collaborativa dell'apprendimento gli alunni hanno maggiori opportunità di dialogare, confrontarsi, negoziare i significati, cooperare, accendere processi di mutuo-aiuto.

<u>Innovazione curriculare</u> sui seguenti aspetti:

- **Potenziamento dei processi di apprendimento:** le discipline sono utilizzate come strumenti del pensiero e come mezzi per comprendere la realtà. In questo senso il progetto riconosce la pari dignità culturale alle diverse discipline, finalizzate allo sviluppo delle competenze della persona umana. I processi di apprendimento, attuati secondo i linguaggi e le peculiarità propri anche delle diverse attività progettuali, incoraggiano l'esplorazione e la personale iniziativa, permettono agli alunni di entrare nella dimensione della creatività e dell'apprendimento attivo.
- **Dimensione valoriale della continuità**: essa ri-orienta, attraverso la reciprocità, la coeducazione e il co-apprendimento, il percorso curriculare e formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. È una continuità centrata sullo sviluppo delle competenze e sulla dimensione dell'accoglienza e dell'inclusività.

<u>Uso di contenuti digitali</u>:

- in aula, come potenziamento delle lezioni in relazione ai contenuti disciplinari, e per una ridefinizione della didattica quotidiana;
- in spazi alternativi, come strumenti per la condivisione dei percorsi di apprendimento, per accompagnare attività didattiche trasversali, in relazione all'età e ai diversificati bisogni formativi degli alunni e in coerenza con i progetti del Piano dell'Offerta Formativa.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

L'Istituto valorizza il ruolo che le Nuove Tecnologie offrono all'inserimento scolastico degli studenti disabili nell'organizzazione generale, attraverso:

Percorsi di formazione rivolti ai docenti con la partecipazione a Reti relative a specifici percorsi;

Attivazione di prassi strategiche metodologico-didattiche.

La finalità del digitale è fortemente inclusiva, strumento di integrazione sociale, di crescita personale con il compito di migliorare ulteriormente la qualità dei processi e di non innalzare nuove barriere.

Strategie nell'organizzazione generale:

Formazione specifica dei docenti curriculari e di sostegno, consulenza e supporto metodologico-didattico dei docenti su tematiche relative a percorsi informatici per la disabilità (rete C.T.S. Centro Territoriale Supporto alle Nuove Tecnologie-Falconara).

Acquisto e incremento della dotazione di hardware e software di materiali didattici per l'integrazione scolastica degli studenti disabili, uso di pc con tastiera facilitata.

Raccolta sistematica di materiali e informazioni su strumenti, processi, esperienze relative all'uso delle tecnologie per l'integrazione di alunni disabili nella scuola. **(**Centro documentazione Gruppo Solidarietà-Moie di Maiolati Spontini).

Realizzazione di un sistema di condivisione e di gestione delle conoscenze e dei materiali didattici che consenta il facile accesso a software didattici e la formazione continua dei docenti.

Attuazione del modello di formazione integrata per dotare gli insegnanti curriculari e non di competenze relative al riconoscimento e alla didattica per i disturbi specifici di apprendimento, anche relativamente all'uso delle tecnologie informatiche come strumento didattico e compensativo.

Strategie didattico-metodologiche

Gestione dei contenuti digitali dei libri di testo al fine di consentire una facile navigazione e consultazione.

Apprendimento in *aule aumentate* e impiego congiunto, diffuso e generalizzato con applicazioni concrete di tecnologie informatiche, multimediali e interattive, soprattutto come integrazione alla normale azione didattica in classe.

Progettazione e realizzazione di metodologie per un uso corretto delle nuove tecnologie e per interventi mirati con l'uso

di mezzi informatici come strumenti didattico/compensativi.

Organizzazione di spazi alternativi per l'apprendimento, personalizzati con l'ausilio di supporti tecnologici ad accesso facilitato. Organizzazione di piccoli gruppi, cooperative learning, gruppi di apprendimento eterogenei e modulati sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza di opportunità di successo per tutti, in un contesto educativo collaborativo e non competitivo; tutoring di un alunno con specifiche responsabilità di tipo didattico e peer teaching (affidare la realizzazione di compiti a studenti alla pari come capacità cognitive). L'apporto tecnologico-multimediale offre in tali contesti un approccio multisensoriale particolarmente coinvolgente e motivante.

Ruolo strategico dell'insegnante

È facilitatore ed organizzatore delle attività, con il compito di strutturare ambienti di apprendimento integrati dal digitale in cui gli studenti con disabilità, favoriti da un clima relazionale positivo, vivono le attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", con accresciute possibilità di raggiungimento degli obiettivi.

Offre stimoli affinché gli obiettivi siano pienamente conseguiti. Coordina le attività e promuove un livello di cooperazione qualitativamente alto; è promotore di abilità e di competenze sociali all'interno dei piccoli gruppi di apprendimento.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso
Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Progetti inseriti nel POF, congruenti e coerenti con il presente progetto:

1. **Area legalità**: **Per un mondo migliore…più libero, più giusto, più uguale per tutti; Scuola Amica Unicef; Aicu Pro Dubbo; Progetto solidarietà insieme per…; Un solo mondo, un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale nella scuola**
2. **Corso ad indirizzo musicale: orchestra d'istituto/progetto continuità musica**
3. **Area linguistica: recupero e potenziamento linguistico**
4. **Area scientifico/tecnologica-storico/ambientale**: **MaestraNatura; Scuola Multimediale di Protezione Civile;**
5. **Area sociale: Arricchiamoci nelle reciproche differenze**

In sintesi, per ogni progetto, gli elementi di congruità e di coerenza della proposta progettuale sono:

1. **Area Legalità:**

Per un mondo migliore… più libero, più giusto, più uguale per tutti; Scuola Amica Unicef, Aicu pro Dubbo; Progetto solidarietà insieme per… , Un solo mondo, un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale nella scuola

I progetti sono finalizzati all'educazione alla cittadinanza mondiale e attiva per la formazione di competenze sociali e civiche. Promuovono la sensibilizzazione e la partecipazione alla solidarietà, alla cooperazione internazionale e allo sviluppo sostenibile. La realizzazione delle attività anche in ambiente on line mira a valorizzare la condivisione delle esperienze e la pratica collaborativa, la possibilità di interagire, comunicare e partecipare attivamente con proprie idee e proposte al dialogo con la politica e l'amministrazione pubblica degli organismi regionali, nazionali, europei.

Si prevede l'uso di spazi alternativi per l'apprendimento (aula multifunzionale) e di strumenti di comunicazione telematica per incontri periodici di contuinuità a carattere verticale, finalizzati alla conoscenza e alla condivisione di esperienze nazionali e internazionali, per avvicinare gli alunni a realtà sostenute dall'Istituto attraverso pratiche di inclusione e di solidarietà: Progetto Pro Dubbo, Progetto Solidarietà insieme per, Scuola Amica Unicef . Partecipano tutte le classi/sezioni dell'Istituto. Totale n. 1129 alunni

2. **Corso ad indirizzo musicale: orchestra d'istituto/progetto continuità musica:** La musica d'insieme viene

praticata dalle classi di strumento musicale e nell'ambito del progetto continuità musica, che coinvolge in specifiche attività, realizzate nel corso dell'anno scolastico, le 5 classi quinte delle scuole primarie di Moie, Macine e Poggio San Marcello (tot. n.103 alunni) nell'Aula Multifunzionale della sede centrale dell'Istituto, attrezzata in parte con la necessaria strumentazione musicale, comprendente anche strumenti digitali e amplificazione. Al fine di ottimizzare tempi e organizzazione delle attività, vengono digitalizzate e dematerializzate le partiture musicali e proposti ascolti collettivi. La struttura necessita di essere completata da una LIM con carrello mobile che consente:

- l'interazione audiovisiva con eventi musicali;
- la proiezione e la lettura collettiva di partiture didattiche;
- la visualizzazione di partiture musicali con interazione e manipolazione dei materiali sonori

Il corso ad indirizzo musicale, autorizzato con decreto ministeriale dal MIUR a partire dall'anno scolastico 2007/2008, è parte integrante del progetto educativo d'Istituto. Lo studio degli strumenti (pianoforte, chitarra, flauto traverso e violino) costituisce disciplina curriculare, come previsto dalla normativa. Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano e coinvolgono n. 96 alunni delle scuole secondarie di primo grado "G. Spontini" di Moie e "E. Fermi" di Castelplanio. Dall'anno scolastico 2013/2014 il corso è integrato, con modalità progettuali adottate nel Piano dell'Offerta Formativa, con il progetto archi/violoncelli, destinato agli alunni che ne fanno richiesta, già in possesso di idoneità e in lista d'attesa nelle graduatorie stilate come da Regolamento di ammissione. Attualmente partecipano al progetto Archi/violoncello n. 5 alunni. Totale alunni coinvolti corso Indirizzo musicale n 101.

3. **Area linguistica**: **recupero e potenziamento linguistico:**

Laboratori a classi aperte, attività individualizzate e piccoli gruppi rivolti agli alunni delle scuole secondarie di Moie e di Castelplanio, segnalati dai docenti curriculari, realizzati in spazi alternativi per l'apprendimento. Sono utilizzati dispositivi tecnologici di fruizione collettiva e individuale, con opportune forme di didattica e metodologie dal carattere fortemente partecipativo (apprendimento cooperativo, tutoring, didattica attiva). La necessità dell'attività è evidenziata nel Rapporto di AutoValutazione d'Istituto (obiettivi a lungo termine -Esiti degli studenti -risultati scolastici e risultati nelle prove standardizzate nazionali), ed è finalizzata alla riduzione della variabilità degli esiti scolastici all'interno delle classi, al miglioramento degli esiti di alunni con più scarso profitto, al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali e alla riduzione dello scarto fra i risultati medi nelle classi. L'utilizzo di strumenti multimediali contribuisce nel campo cognitivo ad ampliare le conoscenze, a sviluppare la capacità di osservazione, di memorizzazione, di confronto, la comprensione e l'uso della lingua scritta, le capacità logiche, espressive e creative. Si evidenzia inoltre, nella pratica didattica, il miglioramento dei rapporti interpersonali, per l'implicita esigenza di collaborare con gli altri.

4. **Area scientifico/tecnologica-storico-ambientale:**

MaestraNatura - progetto a carattere nazionale. È un programma sperimentale di didattica esperienziale e della scienza, che si sviluppa nelle varie classi con specifici moduli ed è completamente integrato nel percorso curricolare. I contenuti sono distribuiti attraverso una piattaforma web, www.maestranatura.org, in cui vengono realizzate e tracciate integralmente le conoscenze acquisite e le attività svolte in aula e on line, con il coinvolgimento attivo delle famiglie. Partecipano n. 12 classi dell'Istituto (7 classi sc. primaria, 5 classi di scuola secondaria 1° grado). Totale alunni coinvolti n. 243.

Scuola multimediale di Protezione Civile: un programma educativo sviluppato e proposto dal Dipartimento Protezione civile in modalità *e-learning,* volto alla crescita di una consapevolezza partecipata alla cittadinanza attiva, realizzato per la diffusione della cultura di protezione civile. Partecipano le 6 classi quarte sc. primaria dell'Istituto. Totale alunni coinvolti n. 115.

5. **Area sociale:**

Arricchiamoci nelle reciproche differenze - progetto finalizzato a sensibilizzare ai valori della solidarietà, a promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca, a progettare percorsi didattici interculturali, a fornire agli insegnanti abilità professionali che permettano di lavorare con efficacia per una effettiva accoglienza e integrazione degli alunni stranieri, a pianificare modalità condivise per l'inserimento in classe, progetti individualizzati e valutazione. Promuove il confronto con altre realtà scolastiche del territorio e la collaborazione con le scuole in rete (Centro interculturale Agorà-Jesi), tra la scuola e gli Enti Locali che operano nell'ambito della interculturalità. Vengono progettati

percorsi didattici interculturali, volti alla conoscenza e alla valorizzazione della cultura di altri Paesi e specifici interventi per l'acquisizione della lingua italiana L2.

Nelle scuole primarie e secondarie dell'Istituto vengono attivati laboratori di italiano come L2: la presenza molto alta di alunni stranieri, il 16% circa dell'utenza (il dato varia nelle diverse scuole) rende necessaria l'attivazione di specifici laboratori didattici con un approccio didattico multimediale e multisensoriale, mirato sia alla padronanza del linguaggio verbale, sia alla conoscenza e all'applicazione di nuove forme di comunicazione a partire dalle nuove tecnologie. Totale alunni coinvolti n. 176

Link: http://www.comprensivomoie.it/istitutocomprensivocarlourbani/wp-content/uploads/2014/03/Pof-2015-2016.pdf

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)
Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

Il completamento della dotazione tecnologica intende realizzare ambienti digitali come luoghi di costruzione di apprendimenti, significati e relazioni in termini formativi, strumentali, didattici e metodologici. Data l'ubicazione degli otto plessi dell'Istituto su tre comuni (Maiolati Spontini, Castelplanio, Poggio San Marcello), al fine di garantire a tutta l'utenza le stesse opportunità di uso intensivo e costruttivo delle tecnologie, sono stati individuati dispositivi coerenti con le loro funzioni e i loro destinatari. La destinazione è stata pertanto specificata in ambienti strategici

Descrizione:

Aule aumentate:

Scuola Primaria "M.L.King" di Moie: **n. 7 Lavagne Interattive Multimediali** ad integrazione della dotazione già esistente (n. 8 aule didattiche già dotate di LIM), da installare nelle attuali classi 1 A (n. 18 alunni), 1 C (18 alunni), 2 A (n. 22 alunni), 2 D (n. 22 alunni), 3 A (n. 20 alunni), 4 A (n. 24 alunni), 5 C (n. 27 alunni). Il plesso comprende n. 16 classi (corsi A,C, D tempo normale, corso B tempo pieno). Totale alunni n. 362.

Scuola Primaria "A.Frank" Macine di Castelplanio: **n. 3 Lavagne Interattive Multimediali** ad integrazione della dotazione già esistente (n. 4 aule didattiche già dotate di LIM), da installare nelle attuali classi 1 A (n. 18 alunni), 2 A (n. 17 alunni), 4 A (n. n. 20 alunni). Il plesso comprende n. 8 classi (corsi A-B tempo normale). Totale alunni n. 157. Le aule saranno utilizzate, oltre che per l'ordinaria attività didattica, per incontri relativi al Progetto Legalità con la scuola dell'infanzia "H.C.Andersen" di Macine di Castelplanio: n. 4 sezioni, totale alunni n. 85.

Spazi alternativi per l'apprendimento:

Sala multifunzionale Scuola secondaria di primo grado "G.Spontini"-Scuola primaria "M.L.King" Moie: **n. 1 Lavagna Interattiva Multimediale su stativo con ruote**. La strumentazione tecnologica per la fruizione collettiva, nell'ambiente già provvisto di dispositivi per la fruizione individuale, permette un utilizzo multifunzionale dell'unico ampio spazio della nuova sede centrale, che comprende i due plessi, gli uffici di presidenza e segreteria dell'Istituto. Nella sala vengono svolti laboratori per alunni BES, attività in piccoli gruppi di recupero e potenziamento, musica d'insieme per le classi di strumento musicale/progetto continuità musica, lezioni collettive per più classi/sezioni di alunni relative al Progetto Legalità, incontri con i genitori, collegi docenti unitari. Beneficiano dello spazio tutte le classi/sezioni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto, per un totale di n. 1176 alunni.

Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola.

N° 3 postazioni PC su carrello mobile collocate come da schema allegato e destinate all'utenza e al personale come descritto nel modulo.

Si allega lo schema grafico che illustra la disposizione delle attrezzature sulle planimetrie degli edifici.

Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Community sharing	€ 1.999,98
Community learning	€ 15.250,00
Growing community	€ 2.536,00
TOTALE FORNITURE	**€ 19.785,98**

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 220,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 2.214,02)	**€ 1.980,00**
TOTALE FORNITURE		**€ 19.785,98**
TOTALE PROGETTO		**€ 21.765,98**

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.
Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Community sharing

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Community sharing
Descrizione modulo	Obiettivo del modulo è realizzare uno spazio di accesso nella sede centrale dell'Istituto di Moie (comprendente scuola primaria, scuola secondaria di primo grado, uffici di segreteria/presidenza) con postazioni informatiche per permettere all'utenza e al personale la compilazione online di iscrizioni, questionari, monitoraggi, prenotazioni, accesso alle graduatorie del personale, ecc.. Per accedere alle postazioni informatiche gli utenti (personale scolastico) dovranno utilizzare un account individuale e ciascuno sarà responsabile della custodia e del corretto utilizzo delle proprie credenziali di accesso ai servizi ed alle postazioni, nel rispetto delle leggi e norme vigenti. Gli utenti esterni (famiglie), per utilizzare le postazioni informatiche, dovranno fare richiesta di assegnazione di un account individuale specificando il proprio indirizzo di posta elettronica. Il personale in servizio si riserva di vietare l'accesso alla postazione all'utente in caso vengano ravvisate irregolarità nell'utilizzo o uso illecito della Rete e delle apparecchiature. Le postazioni saranno facilmente fruibili da parte degli utenti con disabilità. Sarà cura dell'Istituzione Scolastica redigere un Regolamento di accesso al servizio.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	30/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	ANEE83702V ANMM83701R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PC Intel Pentium Dual C,Monitor Ldc,Tastiera+mouse	3	€ 549,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notbook/tablet (anche wireless)	carrello porta PC con ruote, mensola scorrevole	3	€ 117,66
TOTALE			**€ 1.999,98**

Elenco dei moduli
Modulo: 5
Titolo: Community learning

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Community learning
Descrizione modulo	Obiettivo del modulo è proseguire la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali nelle aule didattiche di scuola primaria (nelle aule di sc. secondaria la dotazione è completa). La soluzione è composta da n. 10 kit LIM composte da: lavagna dual touch, videoproiettore, staffa a parete, casse audio amplificate a parete 40W + kit cavi VGA/alimentazione. La LIM consente di introdurre strategie e modalità didattiche innovative e coinvolgenti, attivando canali di comunicazione multisensoriali per gli alunni. La tecnologia digitale della LIM consente di affiancare alla didattica tradizionale metodologie attive nella costruzione del sapere e di allargare i confini spazio- temporali dell'aula. Inoltre apre anche la possibilità dell'interazione contemporanea tra diversi utenti e questo è particolarmente significativo ai fini della sua efficacia ed efficienza educativa perché agevola forme di apprendimento legate al confronto, allo scambio reciproco, al proseguimento dell'attività anche in spazi informali, a modalità comunicative proprie dei nativi digitali. Si possono generare forme di comunicazione nuove attraverso l'utilizzo della Rete tra insegnanti, alunni, famiglie, come evidenziato nella descrizione generale. Le lezioni possono essere ampliate, rivisitate, sezionate negli aspetti disciplinari e metodologici, favorendo dinamiche inclusive e particolarmente motivanti per gli alunni con difficoltà di apprendimento o con disabilità. Grazie ad un competente utilizzo da parte del docente è possibile sviluppare anche forme di apprendimento a distanza direttamente collegate alla lezione in classe. I moduli didattici sviluppati costituiscono, nelle specifiche attività progettuali descritte nella sezione, elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola e materiale per la costruzione di produzioni on-line, facilmente fruibili da parte degli alunni e delle famiglie.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	30/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	ANEE83701T ANEE83702V

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	Lim D.Touch,videoproiettore,staffa a p,casse audio	10	€ 1.525,00
TOTALE			**€ 15.250,00**

Elenco dei moduli
Modulo: 3
Titolo: Growing community

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Growing community
Descrizione modulo	Obiettivo del modulo è completare la realizzazione di un'aula multifunzionale, in grado di accogliere dal piccolo gruppo a più classi. L'ambiente, già parzialmente attrezzato, si trasforma dinamicamente in base alle esigenze della didattica, consentendo sia lavori di gruppo che di classe/interclasse/gruppi verticali, per la presentazione, la condivisione e la rielaborazione di contenuti. La soluzione è composta da: n. 1 LIM Dual Touch, videoproiettore, staffa, casse audio amplificate con supporti, kit cavi, stativo con ruote per Lim, completo di mensola per notebook e relativo box di sicurezza in metallo.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	30/05/2016
Tipo Modulo	Spazi alternativi per l'apprendimento
Sedi dove è previsto l'intervento	ANEE83702V ANMM83701R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	Kit LIM D.T,videoproiettore,staffa,casse audio,cav	1	€ 1.525,00
Accessori e carrelli per dispositivi tecnologici a fruizione collettiva	stativo con ruote,mensola,box di sicurezza	1	€ 1.011,00
TOTALE			**€ 2.536,00**

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 10066)
Importo totale richiesto	€ 21.765,98
Num. Delibera collegio docenti	8491/A19 del 19/11/2015
Data Delibera collegio docenti	13/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	8492/A19 del 19/11/2015
Data Delibera consiglio d'istituto	16/11/2015
Data e ora inoltro	19/11/2015 18:29:11
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Sì
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: Community sharing	€ 1.999,98	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: Community learning	€ 15.250,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: Growing community	€ 2.536,00	
	Totale forniture	**€ 19.785,98**	
	Totale Spese Generali	**€ 1.980,00**	
	Totale Progetto	**€ 21.765,98**	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	**€ 21.765,98**	